

A high-angle, black and white photograph of a person walking on a paved surface, casting a long shadow. The person is wearing a light-colored shirt and dark pants. The shadow is cast to the right and slightly forward, indicating the sun is high and to the left. The pavement consists of large, rectangular tiles.

La Participación de las personas mayores Luces y sombras

XI Congreso CEOMA, 2023

Dra. Sacramento Pinazo-Hernandis
Universidad de Valencia
Fundación Pilares

email: SacramentoPinazo@uv.es

Indice

1. Qué es eso de **participar**?
2. Luces y sombras de la participación. **Motivaciones y barreras**
3. Tipos y grados de participación
4. Participación y **envejecimiento saludable**. Evidencia científica
5. Qué podemos hacer para aumentar la **participación significativa**

Esta conferencia es una invitación a la reflexión

¿Por qué debemos participar?

Por muchas razones que explicaré, pero una de ellas es porque entre todos y todas necesitamos implicarnos para conseguir cambios ante los problemas sociales que vivimos. “Nada para nosotros sin nosotros”

- la falta de conexión, la soledad
- los cuidados de larga duración, la atención a la cronicidad, la sanidad y los servicios sociales
- la sociedad digital
- la vulneración de derechos y el buen trato
- la vivienda y los entornos amigables
- el edadismo
- ...

Comenzaré hablando de concepciones sobre la participación: ¿Qué es eso de participar?

Y para ello veremos lo que dicen los organismos internacionales, los expertos y lo que dicen las personas mayores que han sido entrevistadas.

También me gustaría detenerme en las **motivaciones** que les llevan las personas a participar y los **obstáculos** que encuentran, las **luces y las sombras**.

Evidentemente deberemos mirar los datos con mirada de género, porque la participación también se ve afectada por esas diferencias.

Diferenciaré tipos y grados de participación y mostraré qué evidencia científica hay de la relación entre participación y envejecimiento saludable.

Terminaré con algunas ideas de qué podemos hacer para aumentar la **participación significativa**.

La buena salud añade vida a los años. Las oportunidades que se abren con el aumento de la longevidad dependen del envejecimiento saludable. Cuando las personas viven estos años adicionales con buena salud y continúan participando en la vida de las familias y las comunidades como una parte integral de ellas, contribuyen al fortalecimiento de las sociedades.

El envejecimiento saludable consiste en desarrollar y mantener a edades avanzadas la capacidad funcional que hace posible el bienestar.

La capacidad funcional viene determinada por la capacidad intrínseca de una persona (es decir, por la combinación de todas sus capacidades físicas y mentales), por el entorno en el que vive (entendido en su sentido más amplio e incluyendo el entorno físico, social y político) y por las interacciones entre ambos (OMS, *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*)

Entorno: Comunidades amigables

Envejecimiento saludable

Diferentes documentos internacionales hablan de la participación

- el concepto de envejecimiento activo de la OMS
- el proyecto de OMS, ciudades y comunidades amigables con la edad
- la década del envejecimiento saludable

La **Organización Mundial de la Salud** (OMS, 2002) definió envejecimiento activo como el “proceso de optimizar oportunidades para la salud, la **participación** y la seguridad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas mayores” (p.12).

El enfoque de envejecimiento activo reconoce los **derechos de las personas mayores a la igualdad de oportunidades y apoya su participación** en todos los aspectos de la vida comunitaria.

Envejecer de manera activa: 4 pilares

Salud

Seguridad

**Aprendizaje a lo
largo de la vida**

Participación

Decade of Healthy Ageing 2020-2030

II Plan de Acción de la Estrategia mundial de la OMS sobre el envejecimiento y la salud

4 ÁREAS

Área de acción I:

Cambiar la forma en que pensamos, sentimos y actuamos hacia la edad y el envejecimiento



EDADISMO y DISCRIMINACIÓN POR EDAD



- LA OMS recientemente ha publicado el *Informe mundial de edadismo*. Las cifras que presenta son contundentes y nos deben hacer reflexionar sobre La discriminación por edad que está en todas partes: lo social, el sistema sanitario, el ámbito laboral, en el mundo digitalizado y tecnológico en el que vivimos, etc. El informe indica las repercusiones en la salud de esa discriminación.
- Discriminación/Edadismo y soledad/aislamiento van de la mano.
- La creación del Observatorio Estatal para las personas mayores coordinado por Help Age permitirá conocer la magnitud del problema e intervenir con eficacia.

Área de acción II:

Asegurar que las comunidades fomenten las capacidades de las personas mayores



**SOCIEDAD/COMUNIDAD AMIGABLE
CON TODAS LAS EDADES**



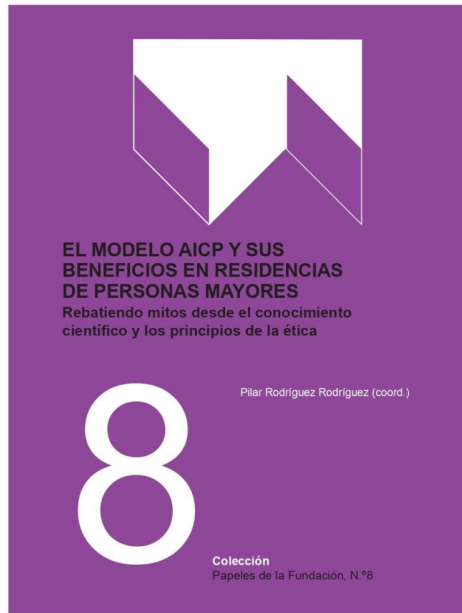
- Ya en 2012, Año europeo de la solidaridad entre generaciones y con el Libro Verde entre otros muchos documentos, se remarca la necesidad de mejorar la **solidaridad entre generaciones**. El envejecimiento activo será si o si intergeneracional. Son muchos los beneficios demostrados de la participación en proyectos intergeneracionales.
- La creación de comunidades amigables con las edades significa adaptar las ciudades para no dejar a nadie fuera.

Área de acción III:

Ofrecer atención integrada centrada en la persona y servicios de salud primaria que respondan a las personas mayores

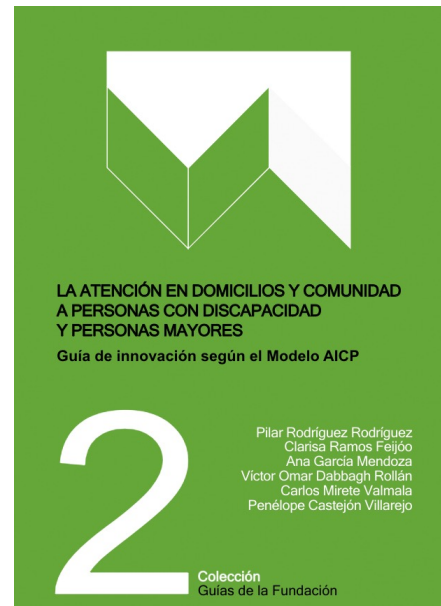
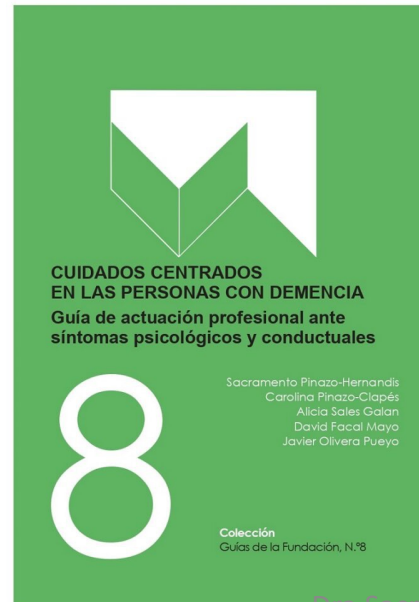
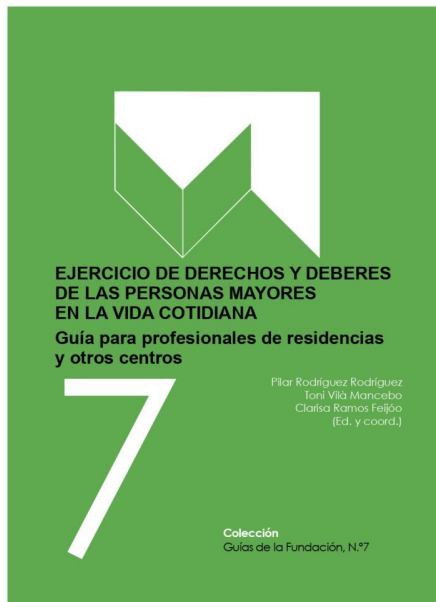


**COORDINACIÓN SOCIOSANITARIA DESDE
Modelo Atención Integral y Centrada en
las Personas
ACERCAR LOS SERVICIOS A LAS
PERSONAS**



La atención integral y centrada en la persona es la que se dirige a la consecución de mejoras en todos los ámbitos de la calidad de vida y el bienestar de la persona, partiendo del respeto pleno a su dignidad y derechos, de sus intereses y preferencias y contando con su participación efectiva.

(Rodríguez, P, La atención integral y centrada en la persona)



www.fundacionpilares.com

Dra. Sacramento Pinazo, La participación de las personas mayores. Luces y sombras. XI Congreso CEOMA

Área de acción IV:

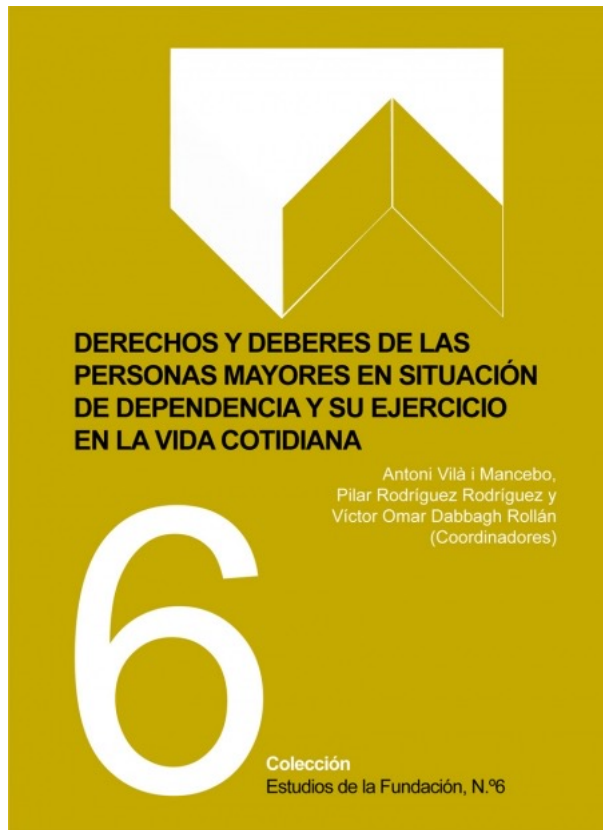
Brindar acceso a la atención a largo plazo para las personas mayores que la necesitan



**CUIDAR LOS CUIDADOS
ENFOQUE BASADO EN DERECHOS**

Cuidar los cuidados incluye:

- Cuidado a la persona cuidadora
- Protección de derechos de las personas mayores y sobre todo de los más vulnerables
- Cuidar los cuidados: incluye cuidar a los profesionales y poner en valor la tarea de cuidar.
- Y desde luego, analizar los cuidados con mirada de género.



Aunque las personas mayores tienen, obviamente, los mismos derechos que las demás, en demasiadas ocasiones estos se vulneran, en especial cuando tienen una situación de dependencia. Esto ocurre la mayoría de las veces sin que ni profesionales ni familiares, ni la propia sociedad perciban que se están lesionando tales derechos humanos.

Conocer qué derechos se violentan, en qué situaciones, por qué motivos y cómo poder actuar para garantizar su ejercicio resulta esencial para preservar la dignidad de las personas mayores.

Algunos de los derechos que con más frecuencia se vulneran son: libertad y autonomía para tomar decisiones sobre su propia vida, control de sus bienes, derecho a la intimidad, al honor y a la propia imagen, prácticas afectivas y sexualidad, discriminación en el acceso a los servicios de salud, a la libre circulación...

Cuando se habla de las políticas de promoción del envejecimiento saludable, uno de los principales objetivos es promover una mayor implicación de las personas mayores en la vida de sus comunidades.

Pero ¿qué es exactamente la participación ciudadana?

1

¿Qué es eso de **participar**?

Hacer algo, formar parte de (comunidad)

Ser ciudadanos

Según la RAE...

Actuar, junto con otras personas, en un suceso, un acto o una actividad, generalmente con el mismo nivel de implicación



Dra. Adela Cortina
Catedrática de Ética.
Universidad de Valencia

La ciudadanía es

una condición del ser humano en relación con la sociedad actual que le demanda una postura concreta de **pensar, decidir y actuar en búsqueda de soluciones plausibles y construidas entre todos** y en condiciones de igualdad, para el desarrollo integral del ser humano, haciendo posible una democracia y un pensamiento democrático que favorece la participación activa, el derecho a tomar decisión en los proyectos comunes, y a ser benefactores de las condiciones necesarias por parte del Estado.

CIUDADANIA COMO PUENTE



Participación cívica

Implicación activa de los ciudadanos en la vida pública con el objetivo de mejorar la vida de los demás y ayudar a diseñar el futuro de la comunidad en la que viven.

La participación social es implicarse en actividades de voluntariado, compromiso cívico, compromiso con la comunidad, participación comunitaria y cívica, y participación y compromiso social.

Muchos estudios sugieren que diferentes tipos de actividad pueden tener distintos beneficios:

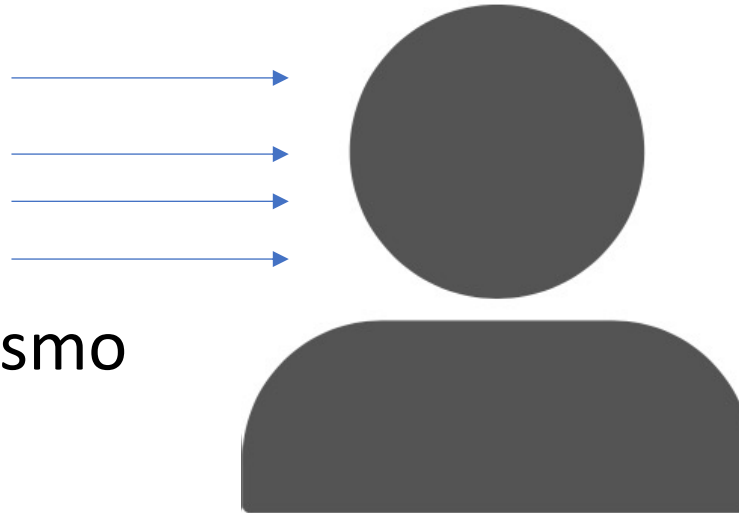
- Las actividades sociales y productivas pueden proporcionar beneficios físicos, las actividades más solitarias (lectura, escuchar música) pueden tener más beneficios psicológicos (Menec, 2003).
- Las actividades orientadas hacia el autodesarrollo y crecimiento personal e interacción social:
 - se asocian con bajos niveles de mortalidad
(Minagawa y Saito, 2015)
 - son protectoras de demencia
(Fratiglioni, et al, 2004; Griep et al., 2017)
 - de síntomas depresivos
(Croezen et al, 2015; Glass, et al, 2006)
 - proporcionan un sentido de pertenencia e identidad social, y oportunidades de participación en actividades y proyectos
(Douglas et al, 2017)

¿Por qué participar?

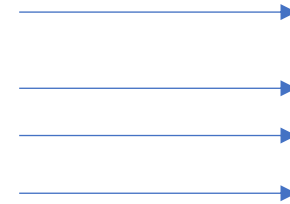
Dos tipos de motivos: individuales, y sociales/comunitarios

Individuales

Dirigidos hacia uno mismo



Sociales/comunitarios
Dirigidos al bien común



¿Dónde participar?

-Familia. Cuidados/Apoyo social

-Ciudadanía

Barrio

Social

Comunitario

-Político

2

Luces y sombras de la participación

Motivaciones y barreras

¿Para qué participar?

¿Por qué participar?

¿Con quién participar?

- Para estar en/con el mundo en sus cambios
- Para enseñar/aprender de/con otros a construir ciudadanía activa, comprometida con el bien común, en los intereses generales que importan a la Sociedad
- Es clave para el cambio social
- Para fortalecer la sociedad civil
- Para hacerla responsable y vinculada a ña res publica
- Para crear conciencia colectiva en clave transformadora
- Para lograr sociedades más equitativas

Conocer los motivos que llevan a las personas a participar es calve para orientar bien los programas y acciones Este ha sido uno de los objetivos de nuestras investigaciones

Educational Gerontology, 36: 244–259, 2010
Copyright © Taylor & Francis Group, LLC
ISSN: 0360-1277 print/1521-0472 online
DOI: 10.1080/03601270903058341



REASONS FOR OLDER ADULT PARTICIPATION IN UNIVERSITY PROGRAMS IN SPAIN

**Feliciano Villar
Carme Triadó**

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de
Barcelona, Barcelona, Spain

Sacramento Pinazo

Departamento de Psicología Social, Universidad de Valencia, Valencia, Spain

Montserrat Celdrán

Departamento de Psicología, Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, Spain

Carme Solé

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i Deporte, Blanquerna,
Universitat Ramon Llull, Barcelona, Spain

This study examined the reasons expressed by older adults for attending a university program in Barcelona (Spain). Results were based on the responses of 36 elders to questions from a semistructured interview. These were (a) reasons for joining a university course and (b) factors that prevent enrolling in that course. Participants mentioned more expressive than

Address correspondence to Feliciano Villar, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Barcelona, Passeig de la Vall d'Hebron, 17108035 Barcelona, Spain. E-mail: fvillar@ub.edu

Aging & Society 30, 2010, 1357–1372. © Cambridge University Press 2010
doi:10.1017/S0144686X10000565

1357

Older people's university students in Spain: a comparison of motives and benefits between two models

FELICIANO VILLAR*, SACRAMENTO PINAZO†,
CARME TRIADÓ*, MONTSERRAT CELDRÁN‡
and CARME SOLÉ§

ABSTRACT

This study examines both the motives for and the benefits of attending a university programme for older people (UPOP) in Spain, and how they vary with the type of UPOP. Two UPOP models were assessed: The 'Older People's Classes' of the University of Barcelona, which is organised as a lecture course, and the 'University of Experience' at the University of Valencia, which is a three- or four-year variant of regular university degrees. A sample of 321 older students (mean age 67.5 years) was gathered from the two UPOPs, 161 participants from the former and 157 from the latter. The findings suggest that expressive motives such as acquiring knowledge, expanding the mind or learning for the joy of learning were the most important reasons for joining a UPOP, and that among the perceived benefits from taking classes at university featured 'gaining more friends', 'enhanced self or life-satisfaction' and 'joy in life'. Perceived benefits were particularly high among the less educated and the older students. While students participating in the Older People's Classes were older and included relatively more women, differences between the two models in motives and benefits did not exist or were slight. These results are discussed in the context of new strategies to improve university courses aimed at older students.

KEY WORDS – older students, third age universities, educational motives, benefits of education, active ageing, long life education.

Introduction

During the last few decades, the public debate on older people and the social science approach to ageing have developed an optimistic view of

* Department of Developmental and Educational Psychology, University of Barcelona, Barcelona, Spain.

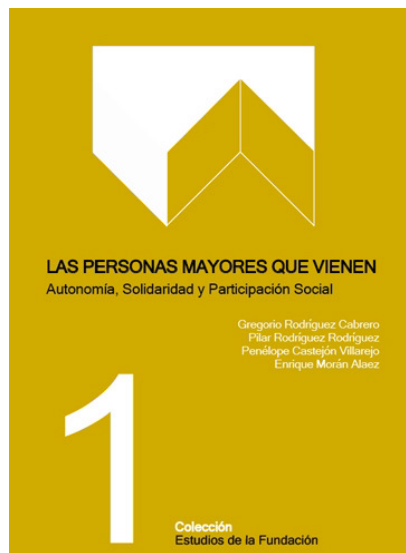
† Department of Social Psychology, University of Valencia, Valencia, Spain.

‡ Department of Psychology, University Rovira and Virgili, Tarragona, Spain.

§ University Ramon Llull, Barcelona, Spain.

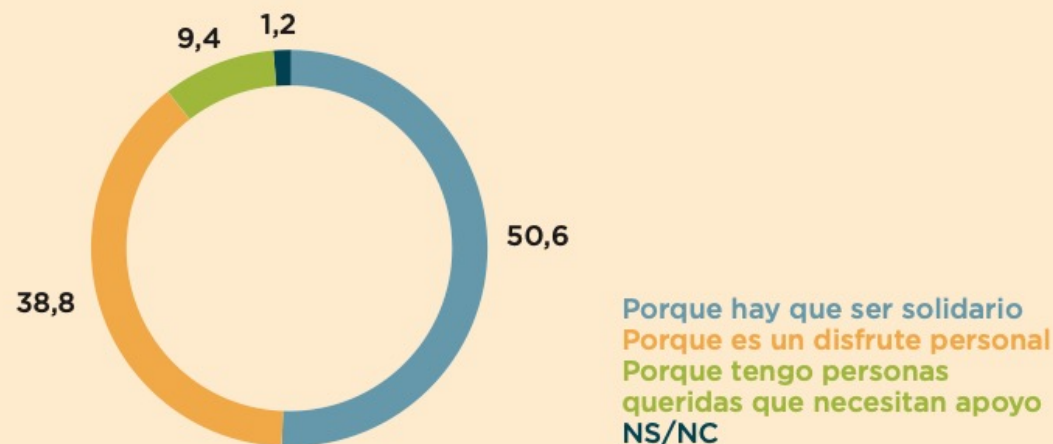
La investigación de la Fundación Pilares dirigida por Dr. Rodríguez-Cabrero (2013) (web www.fundacionpilares.com) nos habla sobre los motivos para participar:

Voluntariado



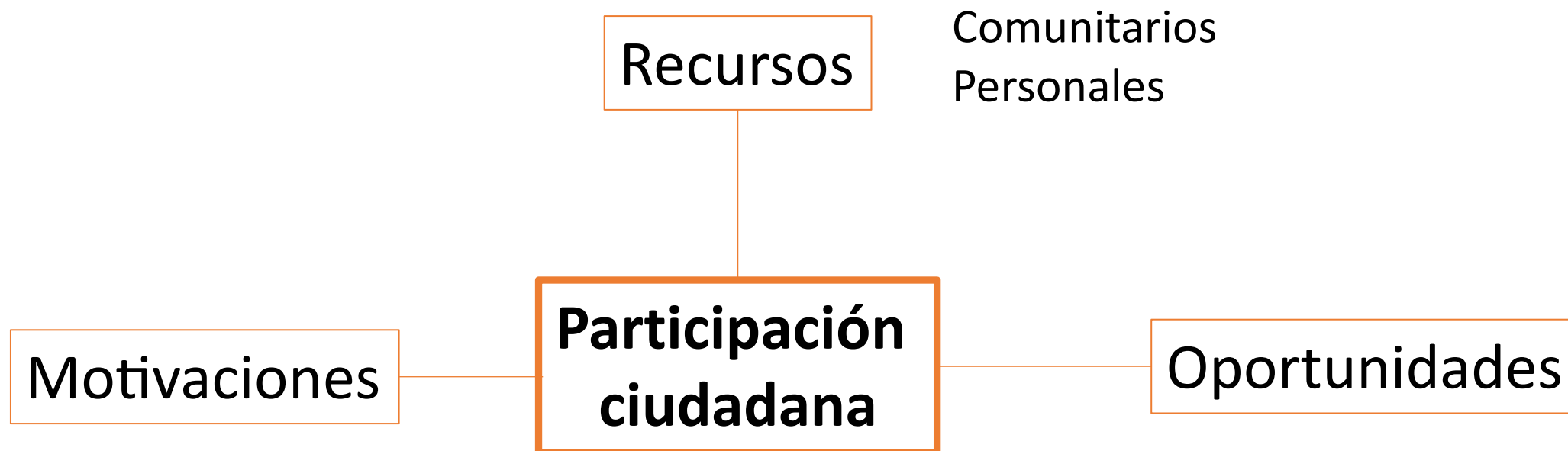
GRÁFICA 8

PRINCIPAL RAZÓN QUE MUEVE A HACER TRABAJO VOLUNTARIO
EN PERSONAS DE 50-69 AÑOS (%)



Fuente: Encuesta de Fundación Pilares. Rodríguez Cabrero, G. et al. (2013): *Las personas mayores que vienen*.

Podemos hablar de diferentes **Facilitadores** de la participación:



Son algo dinámico. Enfoque de ciclo de vida:
trayectorias de participación

Pero junto a las luces están las sombras.
¿Por qué no participar? Barreras para la participación

Recursos

- Salud e impedimentos físicos
- Lugar de vida
- Ruralidad
- Accesibilidad
- Brecha tecnológica
- Falta de tiempo por dedicación a la actividad laboral
- responsabilidades familiares
- Ausencia de habilidades cívicas
- Poca confianza en las propias capacidades
- Baja autoestima
- Barreras lingüísticas

Barreras para la participación en actividades cívicas

Motivaciones

- Falta de interés
- Desilusión o bajas expectativas respecto a la participación
- Falta de confianza en las organizaciones y procesos participativos
- Miedo de que la participación demande demasiado tiempo o no desear verse atado o quemado como resultado de la misma

Barreras para la participación en actividades cívicas

Oportunidades

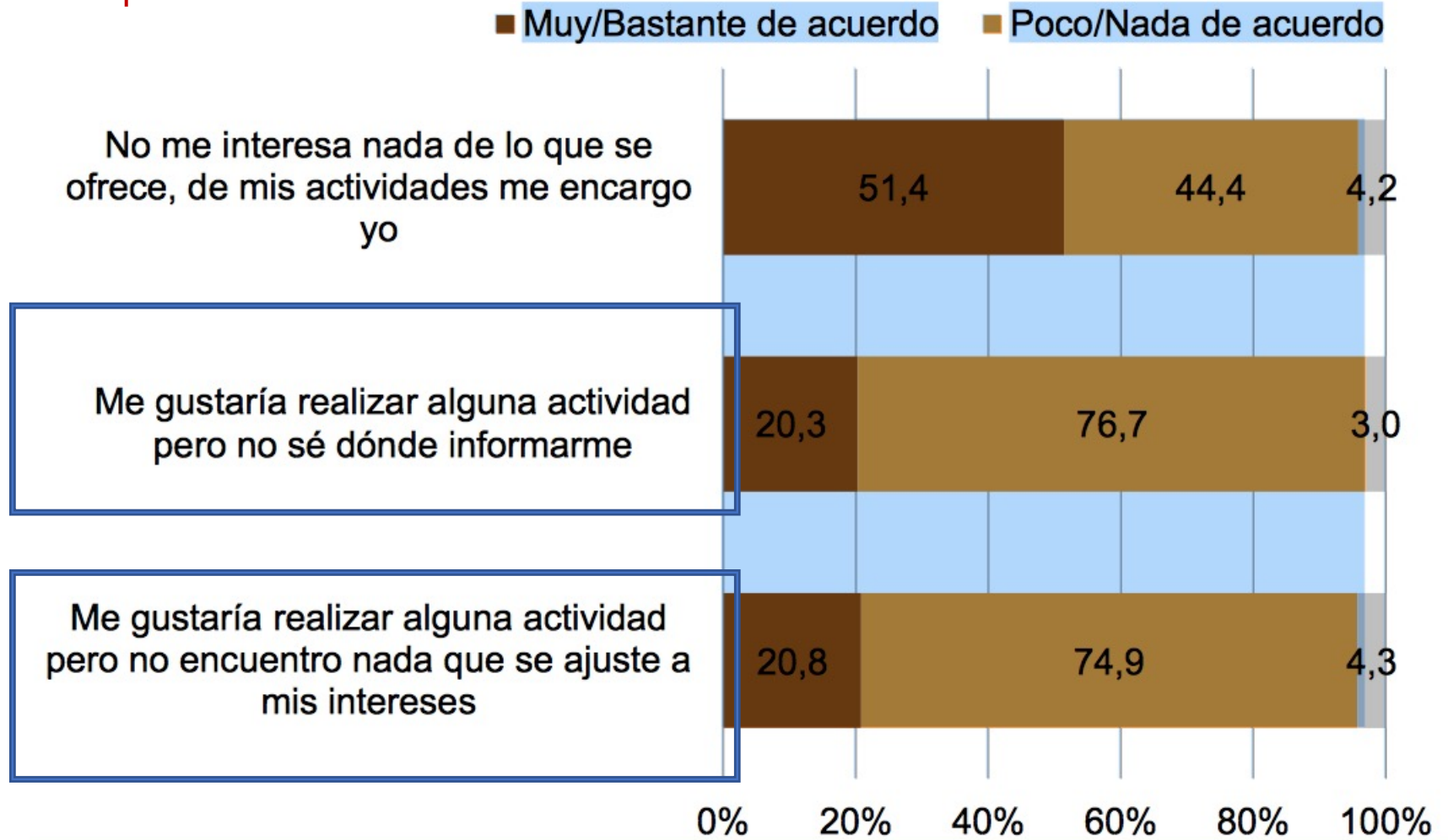
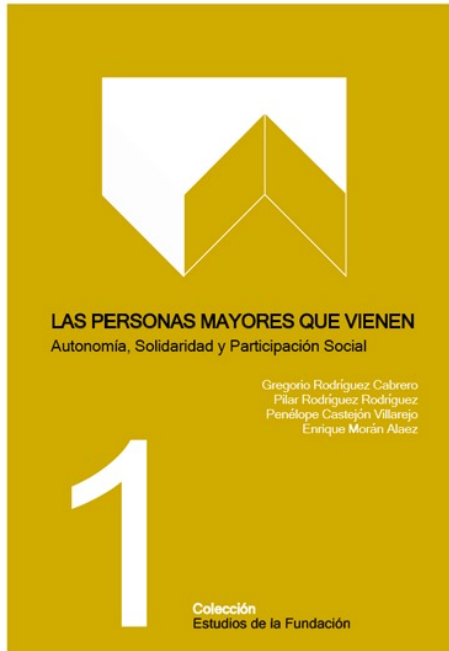
- Otras discriminaciones (género, discapacidad, raza)
- Falta de oportunidades para la participación
- Ausencia de información sobre las oportunidades para participar
- Problemas organizacionales de la entidad (mala gestión, ausencia de flexibilidad, poco apoyo al voluntariado)
- No ser tenidos en cuenta
- Actitudes edadistas

A algunas personas no les interesa lo que las asociaciones/organizaciones les ofrecen.

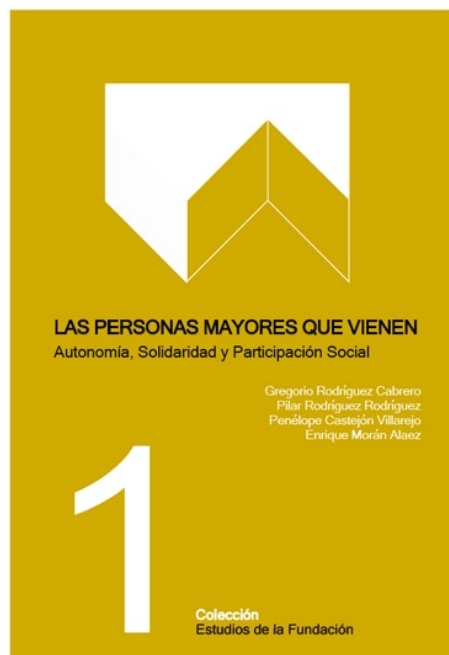
A otras, no les llega la información

Y a otras, no les interesa lo que se ofrece

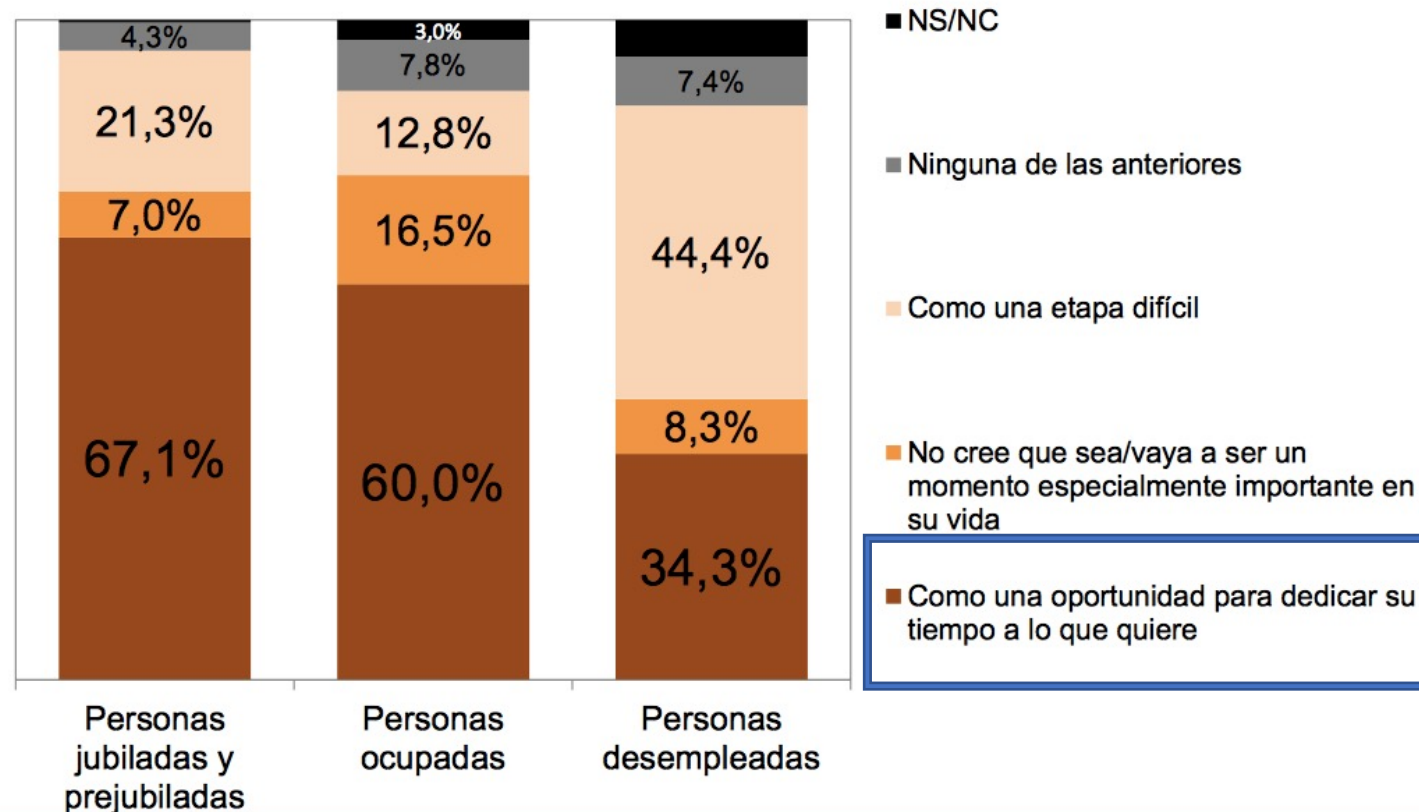
Algo está fallando...



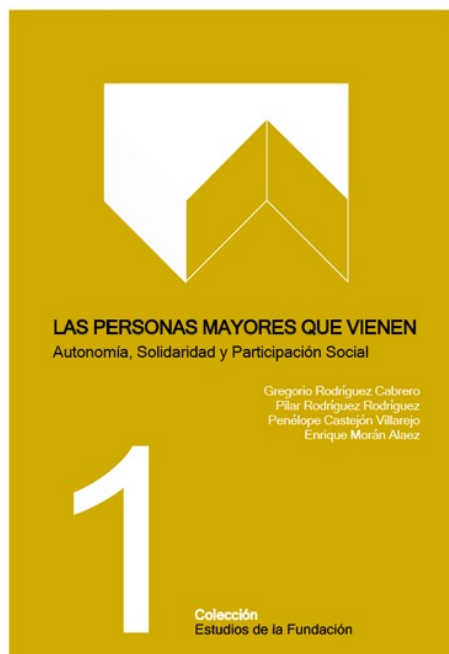
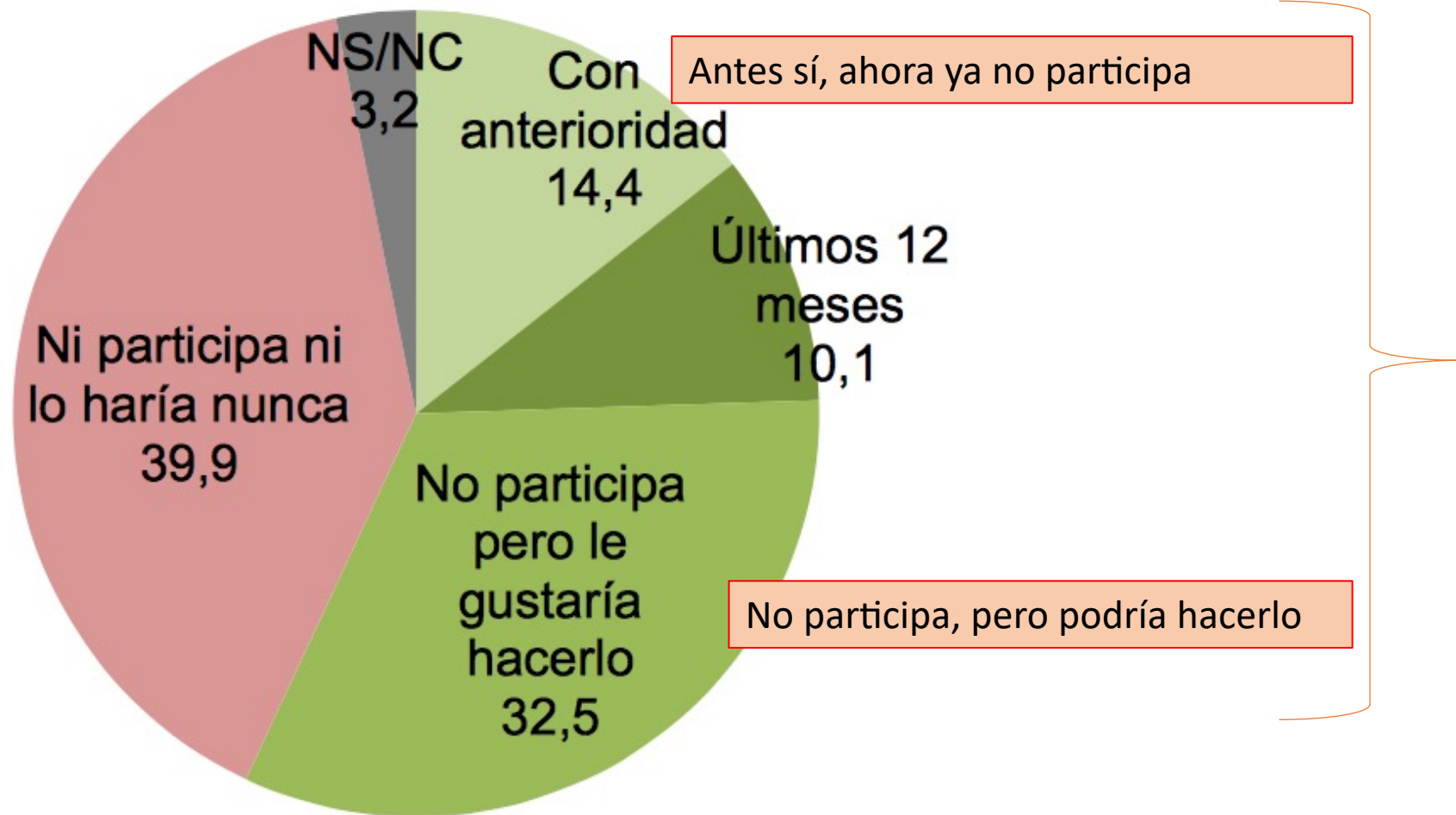
Sin embargo, la opinión de muchas personas, es que la jubilación es un momento para dedicar el tiempo a lo que se quiere.



OPINIONES SOBRE LA JUBILACIÓN SEGÚN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD

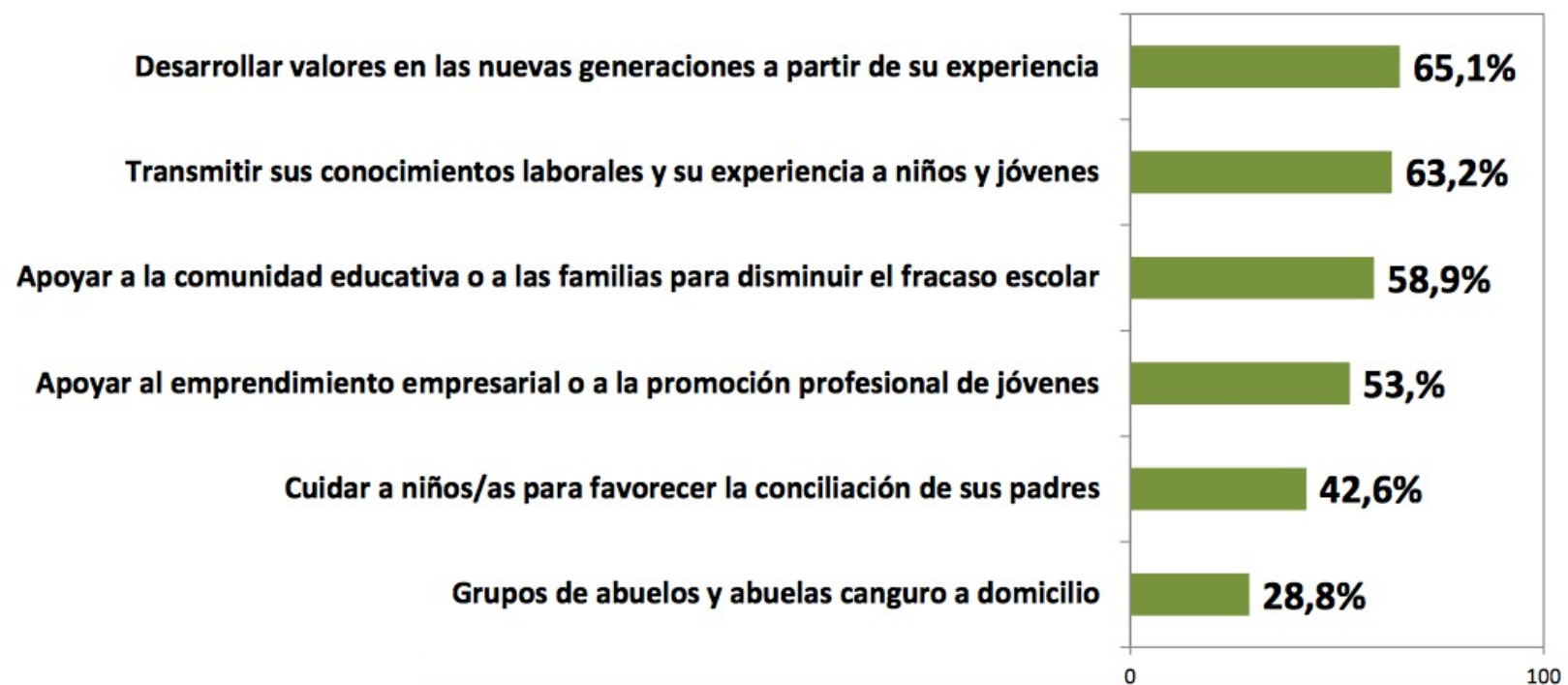


¿ALGUNA VEZ HA REALIZADO UD. ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO?



Más de la mitad de los participantes, dicen estar interesados en participar, si se trata de actividades con otras generaciones con las que compartir.

PORCENTAJE DE PERSONAS DE 50 A 69 AÑOS QUE DECLARAN MUCHO O BASTANTE INTERES EN PARTICIPAR EN ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES A TRAVÉS DE LAS CUALES PUDIESE:





29 de abril

Día Europeo de Solidaridad entre Generaciones

Dra.Sacramento Pinazo, La participación de las personas
mayores. Luces y sombras. XI Congreso CEOMA

**¿Alguna vez le han propuesto
hacer voluntariado en una ONG,
asociación o entidad social?**



Sin embargo, pese al interés por participar, al 82,4% nadie les ha propuesto hacerlo.

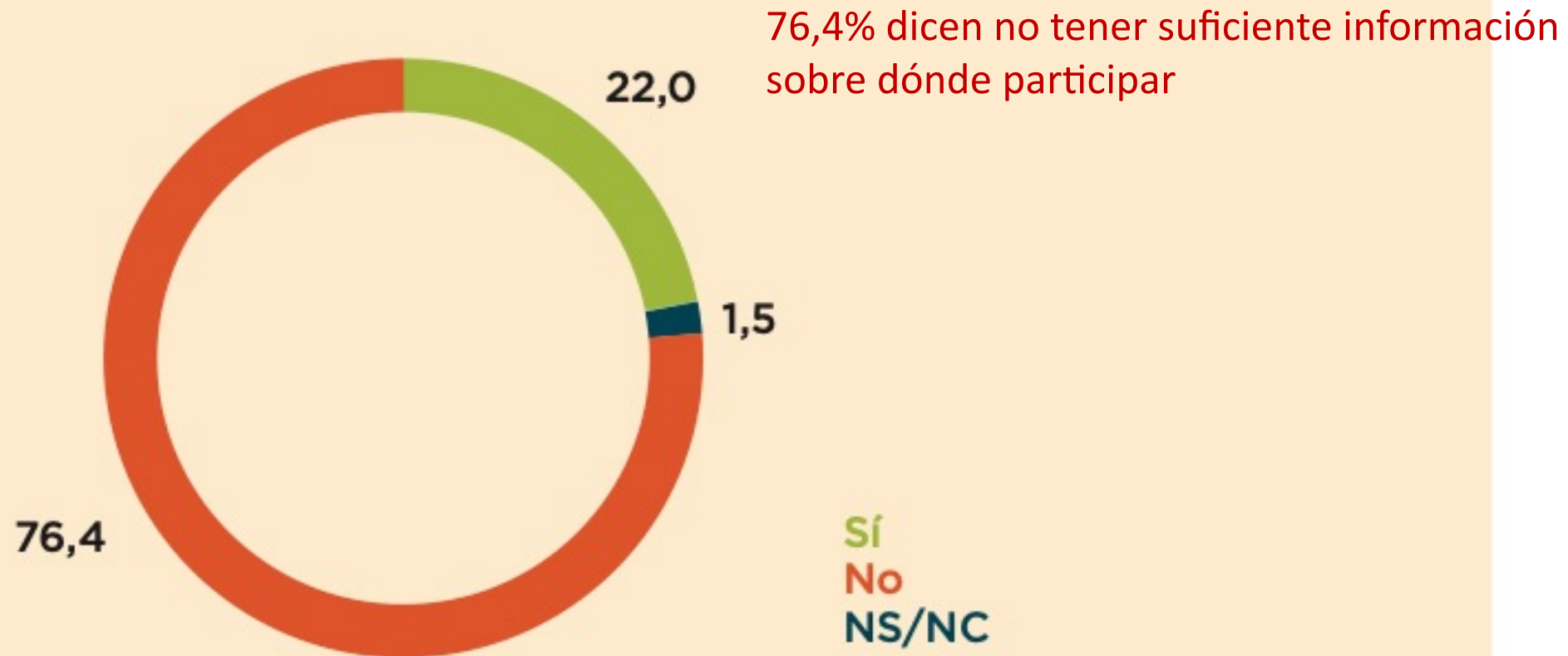
NO: 82,4%

n: 411 (población mayor de 65 años)

Fuente: *Informe sobre mayores y voluntariado*. UDP (2016).

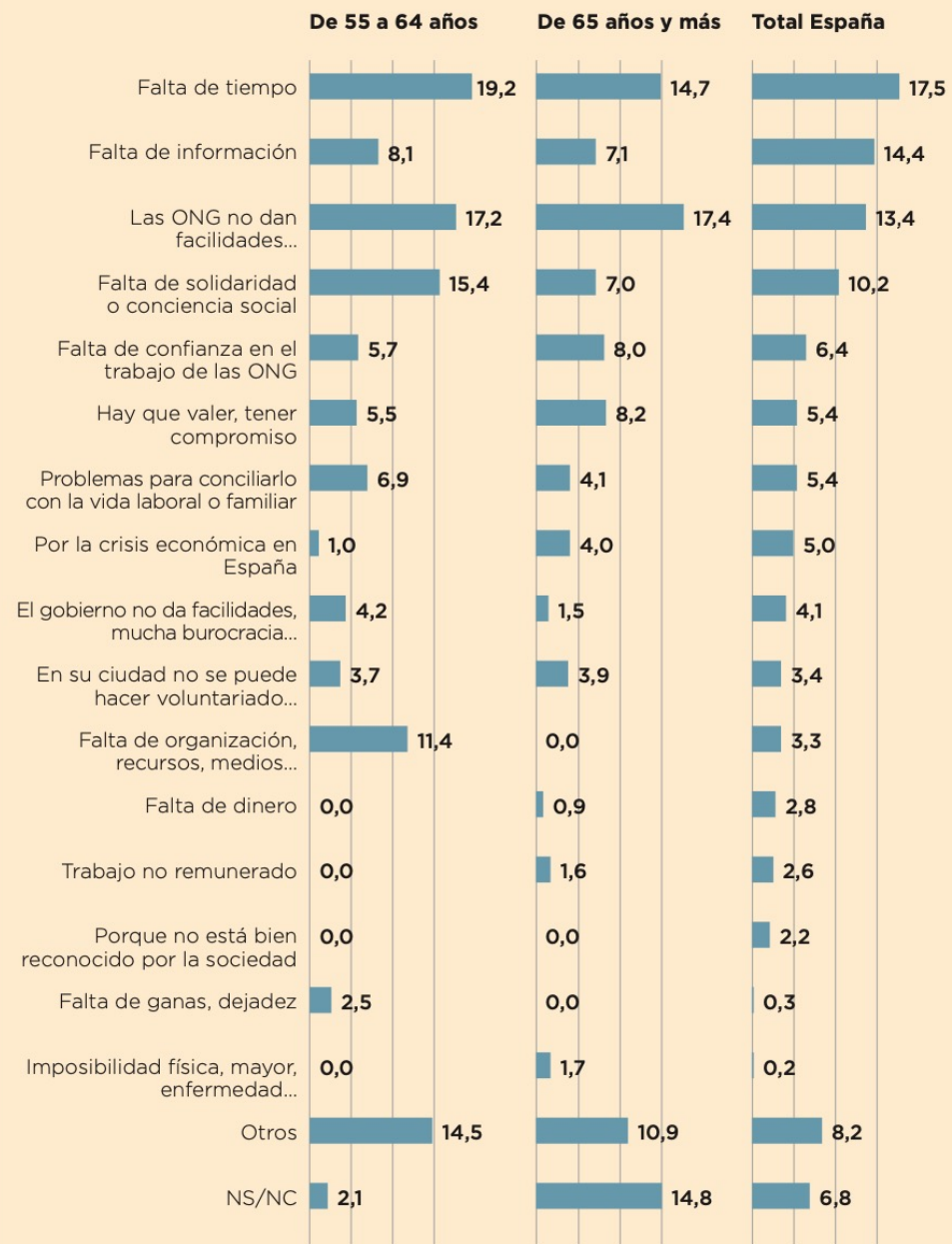
Dra.Sacramento Pinazo, La participación de las personas
mayores. Luces y sombras. XI Congreso CEOMA

VALORACIÓN DE LAS PERSONAS JUBILADAS SOBRE SI RECIBEN SUFICIENTE INFORMACIÓN SOBRE EL VOLUNTARIADO (%)



n: 411 (población mayor de 65 años)

Fuente: *Informe sobre mayores y voluntariado*. UDP (2016).



¿Cuáles son las dificultades para participar?

FALTA TIEMPO: 17,5%

FALTA INFORMACIÓN: 14,4%

LAS ONG NO DAN FACILIDADES: 13,4%

La participación se relaciona con:

- Generatividad
- Envejecimiento productivo

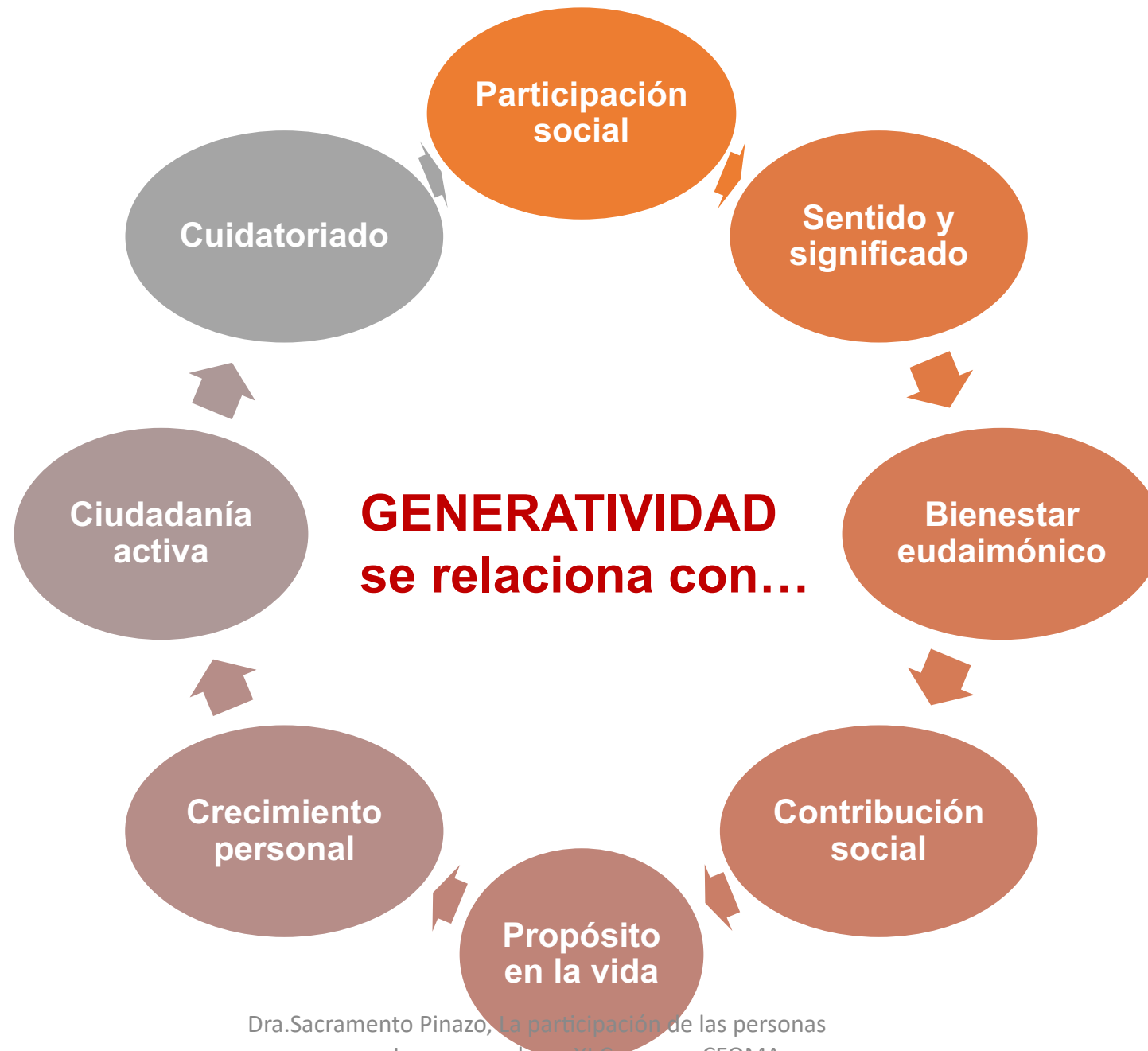
Ambos conceptos relacionados con/ y que suceden sí o sí en las relaciones con otras generaciones la Intergeneracionalidad

Generatividad

Fue **Erik Erikson** (1963) quien define generatividad como...

“La preocupación por guiar a la siguiente generación, por dejar un legado que nos sobreviva, por aportar a la comunidad, por participar en la transformación social”

- Entendida en un sentido amplio, significa contribuir con el tiempo y el esfuerzo de uno/a mismo/a para ayudar o mejorar la realidad de otras personas o grupos, como formar parte de una realidad social sintiéndose partícipe, es una expresión o manifestación de envejecimiento activo.
- Son las **aportaciones y contribuciones** de las personas mayores a la sociedad en la que viven y una actividad que da sentido y propósito a sus vidas, a la vez que supone un incremento de competencias personales.
- La participación social es una muestra de generatividad que puede vehiculizarse a partir del cuidado deseado de los nietos, las actividades de voluntariado, el asociacionismo o la implicación en actividades comunitarias.



Generatividad

- Está relacionada con pasar el conocimiento y la experiencia a los otros: **participación en actividades productivas**.
 - Asume a los demás como beneficiarios de actos generativos: **crecimiento personal** (Chee, Kim, & Gerhart, 2016).
 - No solo debe expresar el interés y la preocupación por las nuevas generaciones, sino que también debe **dotar a la vida de sentido** y contribuir a la **satisfacción personal** (González-Celis & Raya, 2017).
 - Es una importante fuente de **bienestar** (Fisher, 1995).
- Debe suponer una **contribución social**
- la persona debe sentirse respetada y valorada

El objetivo de este estudio era explorar qué aprenden las personas mayores por su participación en actividades de envejecimiento activo

Muestra: 448 personas mayores de 60 años.

La mayoría de los participantes afirmaron que **habían aprendido algo valioso** de su participación en la actividad de envejecimiento activo.

El análisis de contenido mostró dos tipos principales de aprendizaje:

- el aprendizaje **centrado en uno mismo**
- el aprendizaje **centrado en los demás**

The Role of Generativity in Later Life in the Case of Productive Activities: Does the Type of Active Aging Activity Matter?

Research on Aging
2022, Vol. 0(0) 1–12
© The Author(s) 2022
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/01640275221122914
journals.sagepub.com/home/roa
SAGE

Sacramento Pinazo-Hernandis¹, Juan J Zacaes², Rodrigo Serrat³, and Feliciano Villar⁴

Abstract

Active aging has been associated with both personal and social benefits. However, active aging encompasses a broad range of activities, including self-oriented and community-oriented ones. The aim of this study was to explore to what extent generativity is a key factor in differentiating between both types of activity, and to contribute to the theoretical and methodological literature on generativity as a multidimensional concept relevant to later life participation in certain activities related to an active style of living. A sample of 549 older adults who engaged in two types of self-oriented activity (leisure activities and students of University of the Third Age programs) and two types of community-oriented activity (formal volunteering and political activism) participated in this study. Following a mixed-method strategy, we administered several qualitative and quantitative measures of generativity, including generative concern, generative goals, and perceived cultural demand. Our results showed that participants who engaged in self-oriented and community-oriented activities differed on all dimensions of generativity. Differences in generativity were particularly high regarding cultural demand and future generative goals, which were far more frequently mentioned by political activists and volunteers than by university of the third age students and those pursuing leisure activities. Overall, our findings suggest that generativity plays a role in older adults' participation in some (but not all) active aging activities in later life, and that our understanding of generativity in later life gains from a multidimensional assessment of the concept.

Keywords

productive aging, generativity, political participation, volunteering, older students

Far from traditional views of later life as a time of irreversible decline and decrepitude, recent decades have witnessed an emphasis in the academic (Marsillas et al., 2017) and social policy (López-López & Sánchez, 2020) arenas alike on promoting ways to 'age well', yielding models of a healthy and active ageing later life.

Being active has been proposed as key to fulfilling the promise of a 'good later life'. In fact, the very concept of active aging, proposed by the WHO as a framework for developing age-related social policies (e.g., WHO, 2002), includes active participation and engagement in society as one of its dimensions, as well as health and security. The many studies showing the association of participation with positive outcomes in later life, such as health and longevity (Bertozzi et al., 2017; Luo et al., 2020), cognitive functioning (Tang et al., 2018; Proulx et al., 2018), or life satisfaction and personal growth (Kahana et al., 2013), seem to reinforce its importance.

However, the concept of active aging is too broad. Many activities could be included under this umbrella, but not all of them may yield the same benefits or be prompted by the same antecedents in all older people (e.g., Morrow-Howell et al.,

2009). A differential approach to participation, comparing its various potential expressions in later life, has rarely been addressed in the literature on active aging (for an exception, see e.g., Villar et al., 2020).

Similarly, it is also important to have a complete view of what kind of factors promote active aging activities in later life. However, while some antecedents have received extensive research attention, enabling the identification of socio-demographic, health-related, and contextual variables as

¹Department of Social Psychology, University of Valencia, Valencia, Spain

²Department of Developmental and Educational Psychology, University of Valencia, Valencia, Spain

³Department of Cognition, Developmental and Educational Psychology, University of Barcelona, Barcelona, Spain

⁴Department of Cognition, Developmental and Educational Psychology, University of Barcelona, Barcelona, Spain

Corresponding Author:

Sacramento Pinazo-Hernandis, Department of Social Psychology, University of Valencia, Av Blasco Ibañez, 21, Valencia 46010, Spain.
Email: Sacramento.Pinazo@uv.es

Aprendizajes centrados en uno mismo

Table 2. Frequencies and Percentages (Among Brackets) of Learning, Comparing by Active Aging Activities.

Category	Active aging activity				
	Leisure (n = 112)	University (n = 113)	Volunteerism (n = 133)	Political (n = 90)	Total (n = 448)
Self-focused learning***	74 (66.1)	83 (73.5)	55 (41.3)	15 (16.7)	227 (50.7)
Instrumental skills***	57 (50.9)	56 (49.6)	28 (21.1)	8 (8.9)	149 (33.3)
Knowing oneself*	19 (17.0)	28 (24.8)	26 (19.5)	7 (7.8)	80 (17.9)
Other-focused learning***	37 (33.0)	37 (32.7)	86 (64.7)	66 (73.3)	226 (50.4)
Interpersonal knowledge**	36 (32.1)	33 (29.2)	64 (48.1)	34 (37.8)	167 (37.3)
Social knowledge***	2 (1.8)	4 (3.5)	21 (15.8)	39 (43.3)	66 (14.7)
Others	6 (5.4)	6 (5.3)	6 (4.5)	2 (2.2)	20 (4.5)

Note. p values are based on the χ^2 statistic.
*p < .05. **p < .01. ***p < .001.

CONOCERSE A SI MISMOS

Mejorar la gestión de sus emociones, experimentar sentimientos de utilidad y valía personal, cambiar/reforzar los valores personales, reformular su filosofía de vida, confianza en si mismo.

HABILIDADES INSTRUMENTALES;
COMPETENCIAS

Cultura, NNTT

Aprendizajes centrados en los demás

SABIDURÍA INTERPERSONAL

Mejores relaciones con los demás, reformulación de las relaciones con otras personas incluye un aumento de las redes sociales, aspectos relacionados con la calidad de las relaciones y el desarrollo de una comprensión más amplia y profunda de los demás.

CONOCIMIENTOS SOCIALES

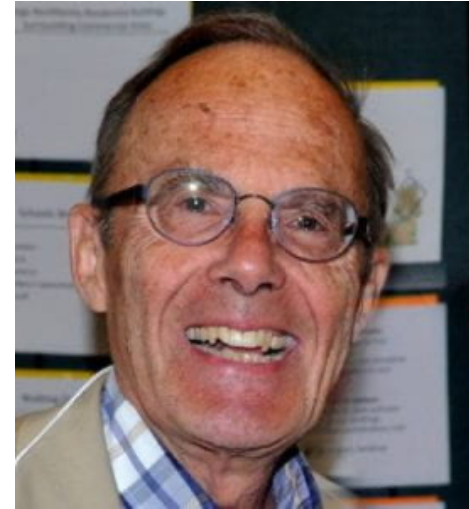
Un aprendizaje sobre el funcionamiento del sistema social o de la sociedad en su conjunto, a ser más solidario

Envejecimiento productivo

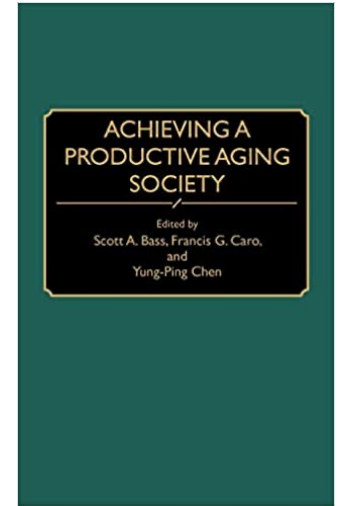
Capacidad de producir bienes y servicios
(que tienen un coste, aunque no se pague por ello)

Se refiere a la
Productividad social

en forma de actividades en donde uno dedica un tiempo
(trabajo voluntario por el que no se cobra, pero tiene un precio en el mercado)



Frank G. Caro





Engaged Scholarship in Gerontology: Frank Caro's Lifetime Contributions

Mariano Sánchez DSoc. ^a, Sacramento Pinazo-Hernandis PhD ^b,
Pamela Nadash PhD, BPhil ^c, Kelly Fitzgerald MPA, PhD ^d,
and Kimberly S. Stoeckel PdD ^e

^aAssociate Professor, Department of Sociology, Faculty of Political Sciences and Sociology, University of Granada, Granada, Spain; ^bAssociate Professor, Department of Social Psychology, University of Valencia, Valencia, Spain; ^cAssociate Professor, Department of Gerontology, Gerontology Institute, John W. McCormack Graduate School of Policy and Global Studies, University of Massachusetts Boston, Boston, Massachusetts, USA; ^dAssociate Lecturer, Department of Gerontology, Gerontology Institute, John W. McCormack Graduate School of Policy and Global Studies, University of Massachusetts Boston, Boston, Massachusetts, USA; ^eAffiliate Associate Professor, Erickson School of Aging Studies, University of Maryland Baltimore County, Baltimore County, Maryland, USA

ABSTRACT

Dr. Francis G. Caro, retired Professor of Gerontology at the University of Massachusetts Boston, Co-editor (1996–2005) and Editor-in-Chief (2005–2016) of the *Journal of Aging and Social Policy*, passed away on October 2, 2020. Caro dedicated most of his nearly 60 years of academic and professional activity to gerontology and services for older adults. This article offers a review of his contributions in four central areas of gerontology: the strengthening of long-term services and supports through integration of home care services with other domains, the expansion of how productive aging was socially understood and economically valued, the importance of rigorous program evaluation and ongoing methodological innovation, and the significance of age-friendly cities and communities, both in the United States and internationally. This review of Caro's work highlights his integral role in helping to place several topics on the gerontological agenda that are still relevant today, establishing him as an important contributor to the field. He also exemplified productive aging and how scholarship can be theoretically rigorous but also applied in meaningful ways to make a difference in individual lives and within communities.

ARTICLE HISTORY

Received 2 September 2021
Accepted 21 January 2022

KEYWORDS

Francis G. Caro; long-term services and supports; productive aging; program evaluation; methodology; age-friendly cities and communities

Introduction

On October 2, 2020, Francis G. Caro, Ph.D. passed away unexpectedly. From his early position as research associate in the 1960s to beyond his official retirement as Professor of Gerontology at the University of Massachusetts Boston (UMB, henceforth) in 2008, Dr. Caro devoted his life to the study of sociology, aging and social policies. His research prioritized an applied gerontological perspective that focused on problem-solving within communities.

CONTACT Mariano Sánchez  marianos@ugr.es  Department of Sociology, Faculty of Political Sciences and Sociology, University of Granada, Granada, Spain

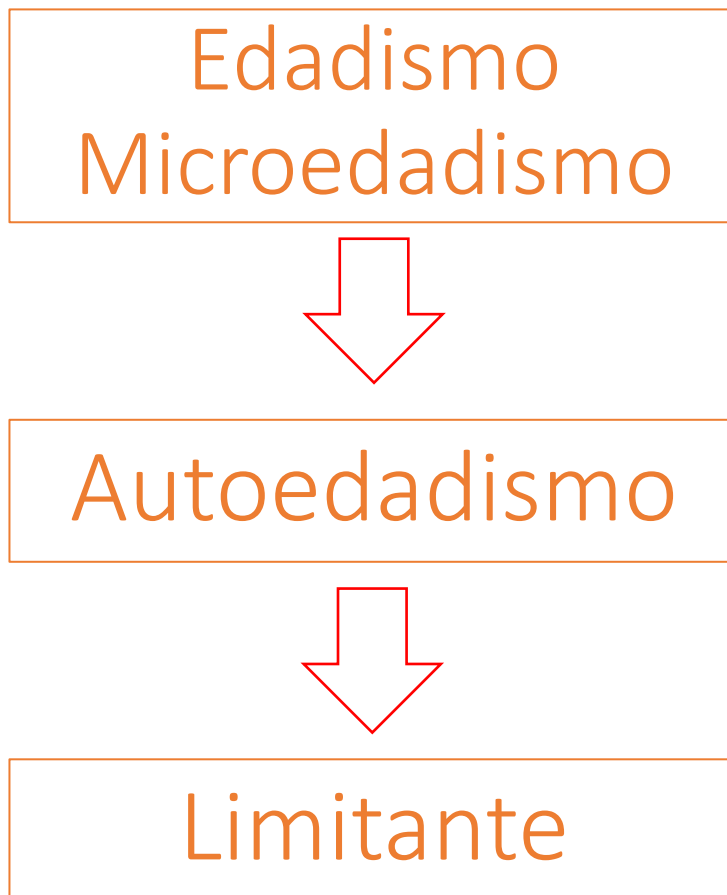
© 2022 Taylor & Francis

Frank Caro,
defensor de las Ciudades y Comunidades Amigables
con las personas mayores en USA, y del papel de las
personas mayores en su contribución
al soporte de las familias o el voluntariado.

“Las personas mayores no son solo individuos,
deben verse como agentes de cambio”



¿Pero qué barreras hay a la participación?
El edadismo es una de ellas, de gran importancia



Dra.Sacramento Pinazo, La participación de las personas mayores. Luces y sombras. XI Congreso GEOMA



Edadismo o viejismo es la discriminación por edad: supone rechazo, exclusión, marginación



Según la OMS (2021), 1 de cada 3 personas en Europa, afirma haber sido víctima de edadismo

1 DE MARZO DÍA DE LA CERO DISCRIMINACIÓN



Plataforma de Mayores
y Pensionistas



Dra. Sacramento Pinazo, La participación de las personas
mayores. Luces y sombras. XI Congreso CEOMA

Ageism and Psychological Well-Being Among Older Adults: A Systematic Review

Hyun Kang¹  and Hansol Kim²

Abstract

Ageism may have harmful effects on the psychological well-being of older adults, leading to mental health issues, such as depression and anxiety. However, there are insufficient data to establish this hypothesis, and most work on the subject has appeared only in the form of conceptual or theoretical papers. This study reviewed quantitative studies of the relationship between ageism and psychological well-being of older adults. We conducted a comprehensive review using searches of academic databases, the grey literature, hand searches, and reference mining. A total of thirteen articles were selected using the inclusion criteria. All the reviewed studies showed a negative association between ageism and the psychological well-being of older adults. The study confirmed a negative association between ageism and older adults' psychological well-being, finding that older adults with a high level of psychological well-being may be less negatively affected by ageism, especially those who were proud of their age group, experienced less negative emotions, were more optimistic about aging and their future, were more self-confident about their bodies, and were flexible in setting goals. The identified mediators of the association can inform intervention development to the effects of ageism and improve older adults' psychological well-being.

Gerontology & Geriatric Medicine
Volume 8: 1–22
© The Author(s) 2022
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/23337214221087023
journals.sagepub.com/home/ggm

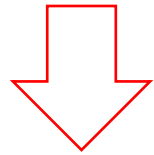

Una revisión de artículos de investigación muestra que el edadismo es una amenaza importante para el bienestar de las personas mayores.

El edadismo se relaciona negativamente con la salud psicológica de las personas mayores, provocando **ansiedad y malestar**

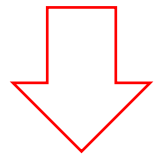
La gran barrera a la participación: **EDADISMO**

¿Qué es lo que la Sociedad espera de mi?

¿Cómo me ve la Sociedad?



¿Cómo me veo a mi mismo?



Participación social

ESTEREOTIPOS -

Yo ya no...

PAPÁ, ¿TE IMPORTARÍA OCUPARTE TÚ?
~~TOTAL, NO TIENES NADA MEJOR QUE HACER~~

Elimina la costumbre de organizarle la vida a las personas mayores.
AUNQUE NO LO SEPAS, TAMBIÉN ES MALTRATO.



Financiado por:



#BuenTratoCRE

Cada vez más cerca de las personas



Dra. Sacramento Pinazo, La participación de las personas mayores. Luces y sombras. XI Congreso CEOMA

902 22 22 92

Lares se suma al movimiento: "Soy mayor, no idiota"

#NoalaDiscriminaciónporEdad
#StopEdadismo



● ● ● Compromiso y Solidaridad
con la Persona

Dra. Sacramento Pinazo, La participación de las personas
mayores. Luces y sombras. XI Congreso CEOMA

lares.org.es

3

Tipos y grados de participación

PARTICIPACIÓN CÍVICA

Búsqueda y promoción de cambios
y mejoras en la comunidad

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Vínculos asociativos sin objetivos políticos,
redes sociales y familiares

Asociacionismo
Voluntariado

PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Actividades orientadas a influir en los procesos de
toma de decisiones a nivel político

¿Qué es participación **ciudadana**?

- Concepto multidimensional

Por un lado es **ACCIÓN**

- No es solo interesarse por problemas sociales sino **hacer algo por cambiar algo**

Por otro lado es **PRODUCCIÓN**

- No es ser consumidor, asistir, sino **contribuir a la producción de la actividad**

Es **SOCIAL-COMUNITARIO**

- El beneficiario es el **barrio, ciudad, sociedad**

Tipos de participación **cívica**

En grados diferentes
(CANTIDAD/FORMALIZACIÓN)

Individual/informal
Organizada/formal

Con distinta intensidad
(INVERSIÓN)

Baja
alta

En lugares distintos (ÁMBITOS)

Social. Acciones concretas
Político. Cambio social

De formas diferentes

Presencial
on line/digital

4

Participación y envejecimiento saludable

Evidencia científica

Beneficios de la participación cívica

-Mejora de la salud física y mental
(Lum & Lightfoot, 2005)

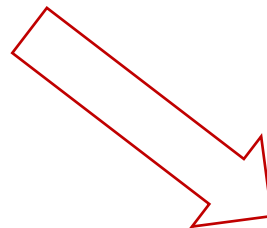
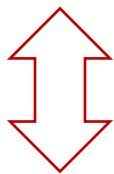
-Aumento de la longevidad
(Okun, Yeung, & Brown, 2013)

-Resultados positivos para la comunidad: aumento del capital social
(Gonzales, Matz-Costa, & Morrow-Howell, 2015)



VARIABLES SOCIO-ECONÓMICAS-EDUCATIVAS

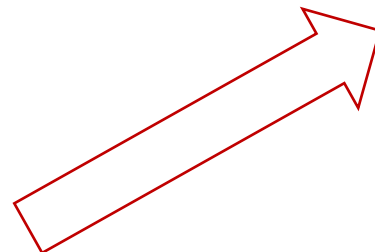
EDADISMO



Participación-Salud



SOLEDAD



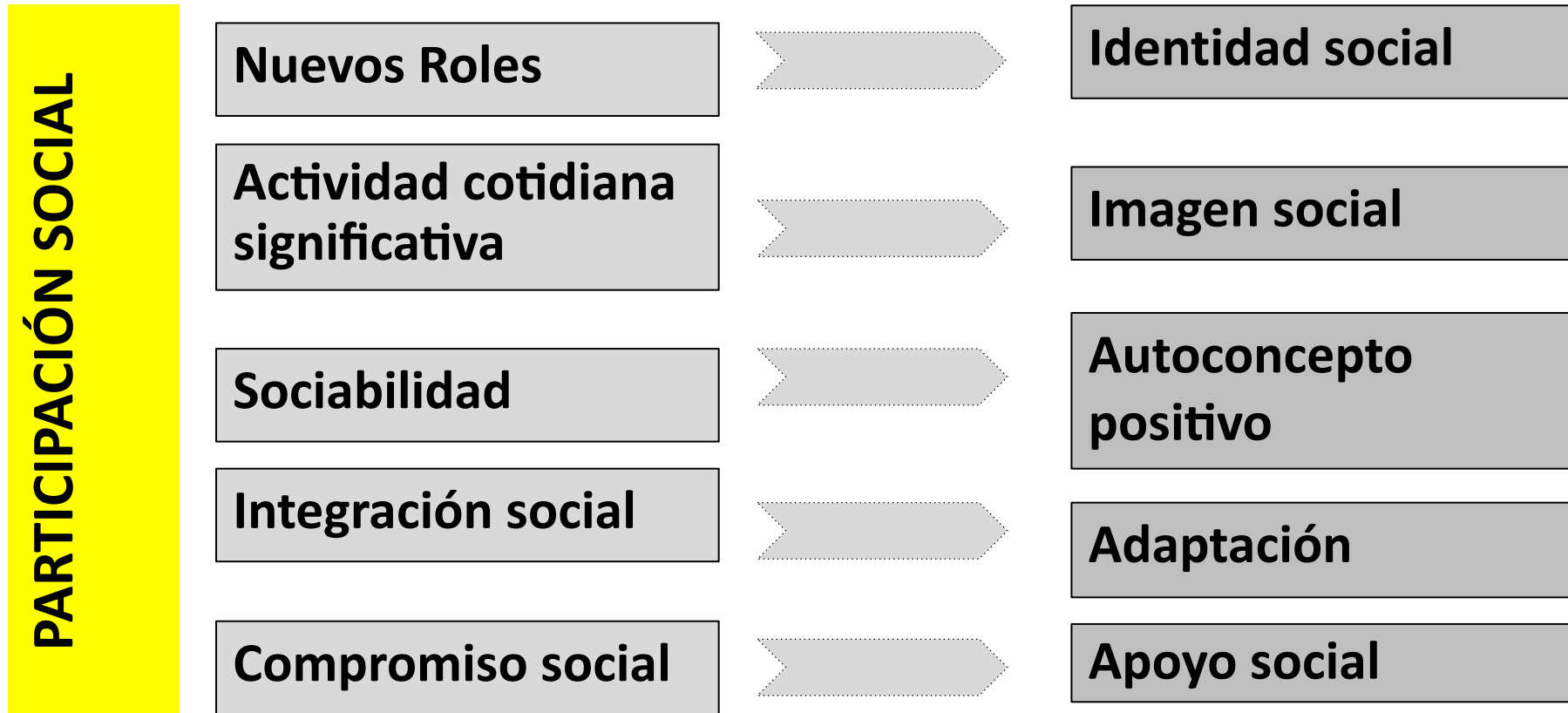
GÉNERO

**BIENESTAR
CALIDAD DE
VIDA
SATISFACCIÓN
CON LA VIDA**

ENTORNO

Dra. Sacramento Pinazo, La participación de las personas mayores. Luces y sombras. XI Congreso CEOMA

CONSECUENCIAS POSITIVAS DE LA PARTICIPACIÓN...



+participación en actividades formativas

+ autocuidado

cuidado elegido de nietos
asociacionismo

participación en actividades formativas
participación en actividades de ocio

+ participación social, + satisfacción con la vida

VOLUNTARIADO y SOLEDAD

Akhter-Kahn et al (2022) revisaron 28 artículos (con N=191.652 participantes) para conocer si la participación en actividad productiva no remunerada (Cuidado familiar, Cuidado a nietos, Voluntariado) se relacionaba con Soledad.

4/6 estudios informaron que **el voluntariado estaba asociado con niveles más bajos de soledad . A más implicación en voluntariado, menos soledad**

(Curvers et al., 2018; Kim et al., 2020; Matthews y Nazroo, 2021; Yang et al., 2018)

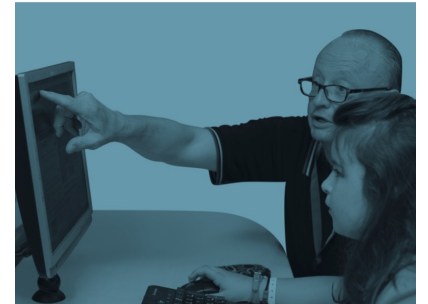
2 estudios longitudinales solo encontraron **asociaciones significativas con una menor soledad cuando los adultos mayores realizaban más de 100 h de voluntariado al año, aprox +/-2h/semana**

(Carr et al., 2018; Kim et al., 2020).

Proyecto Acciones locales realizado por Fundación Pilares

El estudio se hizo con personas que son voluntarias en actividades :

- relacionadas con la educación y la cultura (49,2%),
- relacionadas con la salud y la vulnerabilidad (30%)
- relacionadas con la exclusión social (16%).



Tras 9 años desde el lanzamiento de las acciones locales, Fundación Pilares ha realizado la evaluación del proyecto **en donde** ha analizado los beneficios de estas actividades en los mayores:

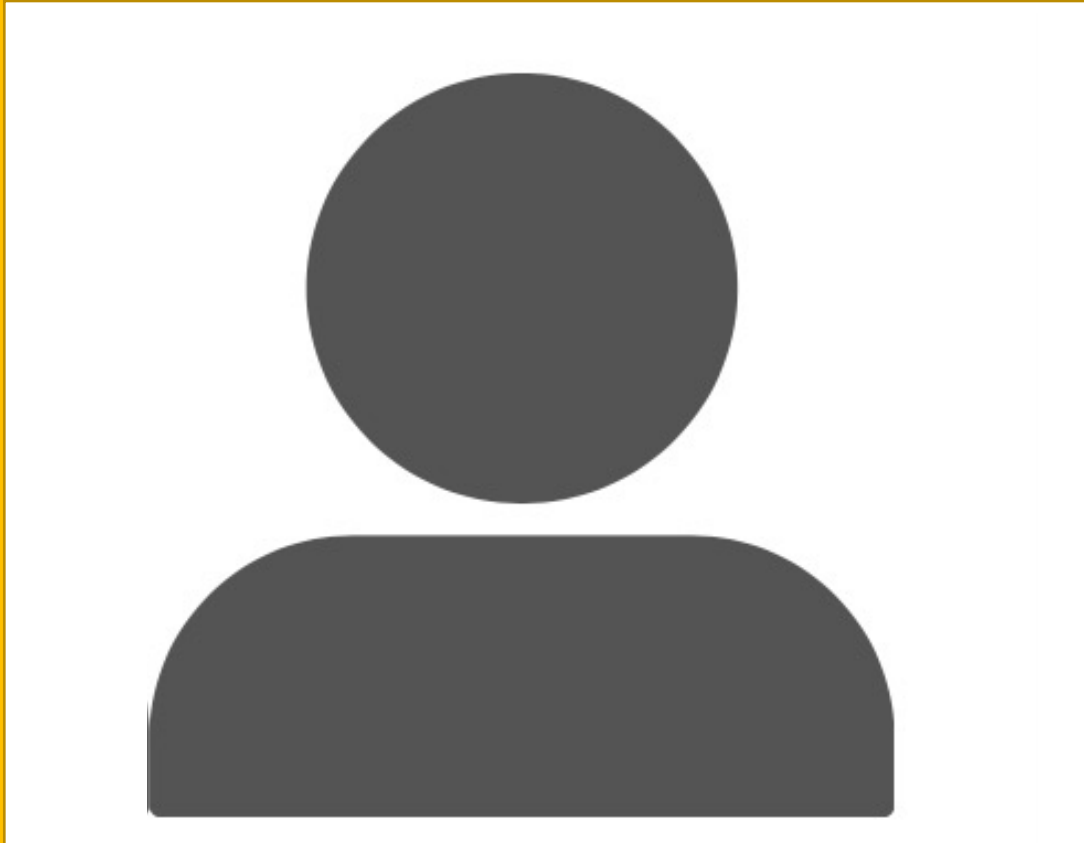
- enriquecedor a nivel personal
- socialmente útil.
- entirse valorado (39,5%)
- fomento de las relaciones y habilidades sociales (30%)
- dar salida a su vocación solidaria (21%)
- aumento de la autoestima, la seguridad y la confianza (18,4%)
- mantenerse activos (14,4%).

Realizar voluntariado en la comunidad refuerza, para la mayoría de personas mayores, su interés en lo que ocurre en la comunidad.

5

¿Qué podemos hacer para aumentar la
participación significativa?

Mejorar los **ENTORNOS**



Para que sean:
AMIGABLES
INCLUSIVOS
NO EDADISTAS
RESPETUOSOSs
que CUIDEN
que VALIDEN
que RECONOZCAN

- Partir de un enfoque basado en derechos
- Visibilizar las contribuciones de las personas mayores.
- Poner en valor las diferentes formas de contribución al bien común.
- Dando voz, dar oportunidad de expresar necesidades, que den su visión de la solución a los problemas a las personas mayores.
- Conectar a las generaciones y promover acciones conjuntas.
- Considerar la diversidad de modos de envejecer.
- Identificar y reducir las barreras y facilitadores, luces y sombras, para la participación plena.

Es necesario tener en cuenta la diversidad en las personas mayores, las motivaciones, y las barreras con la que se encuentran.

Es urgente proporcionar **escenarios reales y no ficticios de participación**.

Promover, propiciar, alentar, animar, facilitar y alentar la **capacidad participativa** de las personas en la sociedad, en contextos intergeneracionales.

Formar en competencias: trabajo en equipo, liderazgo, empatía, negociación...

Y tener presente las **muchas capacidades generativas:**

- transmisión
- transferencia de conocimientos
- mentorización

Intergeneracionalidad

- Sin intergeneracionalidad es imposible desarrollar una actividad vital plena y de integración total en la sociedad

Mirada de género

- Es esencial abordar el problema de la desigualdad de género desde una perspectiva interseccional, prestando especial atención a aquellas mujeres que se enfrentan a varias formas de discriminación estructural, como las mujeres mayores. Necesitamos favorecer la participación de las mujeres mayores, escuchar sus voces y crear medidas y herramientas específicas dirigidas a garantizar sus derechos y su dignidad.



Las personas
mayores
importan

VNIVERSITAT (Ψ)
DE VALÈNCIA Facultat de Psicologia



Unidad de
Investigación

Intervención Psicosocial
en los Envejecimientos
y los Cuidados en el ciclo vital



Sacramento.Pinazo@uv.es