



Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones
de Alumnos y Exalumnos de los
Programas Universitarios de Mayores

VI JORNADA LIDEA

“El encuentro intergeneracional, clave para una sociedad mejor”

28 de mayo de 2019

En primer lugar deseo felicitar a M^a Luisa Forniés, presidenta de Acervo Intergeneracional por el gran trabajo que ha realizado en el proyecto que hoy se presenta, y a Víctor López García, vicepresidente de UDP en Madrid, coordinador de comisión en Foro LideA y fuerte mentor de este proyecto.

Mi intervención, como representante de CAUMAS, la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores, la quiero dedicar a hablar sobre la intergeneracionalidad educativa, que es el campo en donde nuestra Confederación se desenvuelve.

1.UNIVERSIDAD, INSTITUCIÓN SIN EDAD

Al hacer un análisis de nuestra actual sociedad, se puede detectar una disminución de la población estudiantil joven frente al envejecimiento del resto de la población por lo que la carencia de estudiantes obligará a la Universidad a apostar por otros usuarios: por las personas mayores, cumpliendo de este modo, con la diversificación de objetivos.

El Consejo Económico y Social de Naciones Unidas dedicó, en febrero de 2009, un apartado específico a lo que llama “Cuestiones Intergeneracionales” en donde se dice: “Es fundamental promover interacciones entre las generaciones que permitan a estas compartir sus conocimientos y experiencias, y prestarse atención y apoyo recíproco”. De este modo, la educación deja de circunscribirse, simplemente, a los años de escolaridad, permitiéndose que cualquier edad sea buena para acceder al conocimiento y a la formación.

La llegada de las nuevas personas mayores a la Universidad viene definida dentro de tres conceptos: por la edad, una situación de prejubilación o de jubilación (momento deseado y temido por un buen número de personas y en donde se dispone de mucho tiempo libre), y de querer hacer cosas útiles para uno mismo y para los demás; y además, por los estudios previos, generalmente no universitarios. De esta forma,



Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones
de Alumnos y Exalumnos de los
Programas Universitarios de Mayores

surge en las últimas dos décadas, en España, una nueva modalidad educativa: “La formación universitaria de las personas mayores” actuando como herramienta eficaz para el Envejecimiento Activo. Ello dará pie a la aparición de la figura del mayor universitario que no solo será un beneficiario, sino que actuará igualmente, como partícipe y protagonista del desarrollo social, cultural y científico de la sociedad actual. De esta forma, las universidades pasan a ser un motor cultural y social que prepara a una sociedad con un alto porcentaje de personas mayores.

Por lo tanto, se puede decir que las inquietudes culturales de nuestro colectivo están cubiertas, en la actualidad, con los Programas Universitarios de Mayores de todas las universidades públicas, e incluso privadas, de nuestro país, cuyo objetivo se encuentra en la puesta en valor de las relaciones entre el alumnado joven, que está cursando una titulación universitaria reglada, cuyo principal fin es el laboral; y el también llamado alumnado sénior, que acude a las aulas con la finalidad de seguir adquiriendo un conocimiento cultural y humano.

2. INTERGENERACIONALIDAD EDUCATIVA

La intergeneracionalidad conlleva el compartir, transmitir y participar, sin reservas ni temores en los cambios sociales y novedades que nos depara el futuro, por lo que las personas mayores, además de sus argumentos, siempre serán útiles para la juventud, lo que significa que el caudal de ayuda nunca desaparecerá.

Las distintas programaciones de los estudios propios para mayores dan pie a que existan diferencias entre cada Universidad, lo que puede ocasionar en la actualidad, que se den, o no, las relaciones intergeneracionales. Por todo ello, existe la necesidad para facilitar la integración intergeneracional, saber aprovechar el potencial de conocimientos y experiencias de las personas mayores, poniendo en valor esa experiencia adquirida, que además, va a permitir que dichos conocimientos sean transmitidos a las siguientes generaciones.

3. MAYORES Y JÓVENES UNIVERSITARIOS

En la Universidad, además de compartir los espacios comunes y actividades dentro del campus (bibliotecas, salones de actos, lecciones magistrales, seminarios, etc.) ya estamos asistiendo, en diversas Comunidades Autónomas, al contacto diario de los alumnos mayores con los alumnos de Grado. Los profesores, generalmente personas muy jóvenes, se sorprenden con unos alumnos con edades, que, en algunos casos, podrían ser las mismas que las de sus propios progenitores, y que asisten a sus clases



Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones
de Alumnos y Exalumnos de los
Programas Universitarios de Mayores

con unas grandes dosis de motivación y de gran disposición al aprendizaje de su asignatura. Y es que tienen ante sí, a personas que una vez concluida su vida laboral, han decidido seguir formándose en la Universidad, y en muchos de los casos, entrar por primera vez en ella.

El trabajo intergeneracional universitario es muy positivo, aunque debemos resaltar que el alumnado de Grado está condicionado y presionado por los exámenes y notas que determinarán su futuro. En cambio, el alumnado mayor, accede a la Universidad motivado por seguir formándose, seguir aprendiendo, lo que marca la diferencia de expectativas entre ambos colectivos.

No obstante, y teniendo en cuenta la pequeña brecha antes indicada, nos encontramos que en los Programas Universitarios para Mayores, en donde se comparten materias con los alumnos jóvenes, el interés demostrado por los alumnos seniors y las dificultades a las que se enfrentan, hace que el alumnado joven trate de ayudar y entender otros puntos de vista por encima de barreras generacionales.

Al alumno mayor la convivencia con los alumnos de Grado, pese a la diferencia de edad, le va a proporcionar una inmensa riqueza en lo que se refiere a lazos de amistad y sintonía con la forma de pensar y actuar de la juventud. Al mismo tiempo, la experiencia adquirida durante la vida profesional de una persona mayor, siempre será un buen aporte de conocimientos compartidos.

4. CONCLUSIONES

CAUMAS, a través de sus federaciones y asociaciones de los Programas Universitarios de Mayores, y atendiendo a los deseos y necesidades de miles de alumnos que asisten a estos programas, trabaja para que las autoridades universitarias españolas promuevan la integración plena de los Programas Universitarios de Mayores en la propia estructura universitaria con el objeto de que esta generación de nuevos mayores, accedan a los tres pilares básicos del quehacer universitario: Enseñanza, participación en la sociedad e investigación. Todo ello permitirá, entonces, crear espacios compartidos con los alumnos jóvenes, lo que facilitará, al mismo tiempo, abrir una puerta a una Universidad realmente intergeneracional. Esto supondrá poner en valor las metodologías docentes, los recursos didácticos empleados y romper con estereotipos de la vejez, procurando un mayor conocimiento entre generaciones.

En la actualidad, las personas mayores disponemos de un nivel cultural y académico más alto y una edad que nos permite mantener, con nuestros hijos, una relación



Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones
de Alumnos y Exalumnos de los
Programas Universitarios de Mayores

distinta a la que mantuvimos con nuestros propios padres. Si esto lo trasladamos a la Universidad, concretamente a las relaciones con los jóvenes estudiantes, podremos conseguir una sociedad más solidaria de respeto y entendimiento que mejore y facilite la convivencia con otras generaciones. Con la experiencia que los mayores aportamos y la enseñanza que recibimos de los jóvenes, se hará posible que nuestro colectivo no se quede marginado, amarrado al pasado e impermeable a los cambios vertiginosos del siglo XXI, caracterizado por los avances tecnológicos y el despliegue de la cultura moderna con su lógica del consumo.

Solo nos queda insistir, en que el aprendizaje intergeneracional es una excelente forma de aprendizaje entre personas por medio de la observación, la imitación y el establecimiento de modelos, promoviendo el cambio de actitud entre generaciones que comparten un espacio.

¡MUCHAS GRACIAS!

Elisa Nuez Patiño
Vicepresidenta 1ª
CAUMAS

BIBLIOGRAFÍA.

- POZÓN LOBATO, E. *Asignatura pendiente en el siglo XXI: Conocer el proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez*. CAUMAS. Madrid. 2018
- FERNÁNDEZ VÁZQUEZ, J.M. “*Relación Intergeneracional de los PUM: Una aproximación experiencial del ciclo integrado en el campus de Pontevedra de la Universidad de Vigo*” Libro de Actas de las XV Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores (Alcalá de Henares 21-24 de septiembre de 2014): En torno al IV Centenario de la muerte de Miguel de Cervantes”. PP. 111-118. AUDEMA-UAH. Alcalá de Henares (Madrid) 2017