

INFORME SOBRE LA SITUACION ACTUAL DE LAS ASOCIACIONES UNIVERSITARIAS DE MAYORES EN ESPAÑA

Resultados de la Encuesta a los Alumnos de los Programas de Formación de Mayores de las Universidades Españolas



Alumnos del programa de mayores en el aula.

***Realizado por la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y
Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS)***

INFORME SOBRE LA SITUACION ACTUAL DE LAS ASOCIACIONES UNIVERSITARIAS DE MAYORES EN ESPAÑA

***Resultados de la Encuesta a los Alumnos
de los Programas de Formación de Mayores
de las Universidades Españolas***



c. Alberto Aguilera nº23
28015 - MADRID
caumas@caumas.org

RESUMEN

Uno de los objetivos que tiene el programa de Formación de Mayores de las Universidades Españolas, es que los Séniors consigan un Envejecimiento activo y una Solidaridad Intergeneracional y esto lo está consiguiendo plenamente la nueva generación de Séniors Universitarios que ya se ven por los pasillos, bibliotecas, cafeterías y aulas de la Universidad, compartiendo espacios con los alumnos de formación reglada y conviviendo en sus asignaturas. Para conseguir la unificación, homologación/homogeneización de materias y títulos dentro de los Programas de Formación de Mayores de las Universidades Españolas, es necesario disponer de la información que después de estos doce años de actividad, nos permita tener una visión acerca de dónde nos encontramos y adónde queremos dirigirnos, dentro de LA FORMACIÓN CONTINUA A LO LARGO DE LA VIDA Y LA SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL. Qué programas se están utilizando, cómo se financian, qué estructura tienen, qué titulación aportan a los alumnos, y sobre todo, en qué situación se encuentra el alumnado con relación a la Universidad, es el objetivo programado por CAUMAS para dar respuesta a estos interrogantes y presentar en las XIII Jornadas Internacionales, que se celebran en Vigo en septiembre del 2014, y poder informar de forma inmediata a las autoridades académicas del resultado de las mismas.

ABSTRACT

One goal that has the Senior Training program of Spanish Universities is that get a Senior Citizen Active Ageing and Intergenerational Solidarity and this is fully getting the new generation of Senior Citizen University who are already the halls, libraries , cafes and halls of the University, sharing space with students of formal training and living in their subjects. To achieve unification, standardization of materials and titles within Higher Education Programs of the Spanish Universities, it is necessary to have the information that after twelve years of activity allow us to have a vision of where we are and where we want to go within CONTINUOUS TRAINING ALONG LIFE AND SOLIDARITY. What programs are being used, how they are funded, what structure they have, what qualifications provide students, and especially what the situation is in relation to the students the University is the goal set by "CAUMAS" to respond and presented at the XIII International Conference, to be held in Vigo in September 2014, and to inform the academic authorities of the results there.

INDICE

1. Introducción

- 1.1. El Modelo Francés
- 1.2. El Modelo Británico
- 1.3. El Modelo Mixto

2. Metodología

3. Resultados de las encuestas

- 3.1. Expectativas del alumnado
- 3.2. Titulación
- 3.3. Unificación de Programas
- 3.4. La opción de los Seminarios

4. Discusión/Conclusiones

- 4.1. Expectativas
- 4.2. Alumnos/as
- 4.3. Modelo en que se imparte la Formación
- 4.4. Modelo de Financiación
- 4.5. Modelo de Docencia
- 4.6. Relaciones con la Universidad y con el/la Coordinador/a
- 4.7. Plan Bolonia
- 4.8. Titulación
- 4.9. Unificación de Programas
- 4.10. La opción de los Seminarios

5. Conclusiones Finales

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los interrogantes que se presentan en nuestra actividad, como Confederación, es disponer de la información completa a nivel Nacional de quiénes somos en los Programas de Formación de Mayores, cuál es el estado de la cuestión en cada Universidad y en qué situación se encuentran las Asociaciones Universitarias de Alumnos Mayores, para avanzar hacia una posible homogeneización de los programas en aras de una titulación, que pueda ser reconocida por las diferentes Universidades y que satisfaga las demandas de la mayoría de los Universitarios Séniors.

Para conseguir esta información, CAUMAS propuso que, durante el primer semestre del año 2014, se realizara -en todas las Asociaciones de Alumnos Mayores Universitarios- una encuesta, con el fin de obtener una visión de qué modelos se están utilizando en cada Universidad.

Los Programas Universitarios para Mayores implantados en las Universidades de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se pueden agrupar en tres modelos: Francés, británico y mixto.

1.1. El Modelo Francés

Está basado en programas estructurados en cursos académicos y contabilizados por créditos. Es la forma más frecuente de programa universitario para mayores en Europa (Francia, Italia, Alemania y España, entre otros países). El modelo francés hace hincapié en la importancia de que el aprendizaje se produzca en las Universidades donde la investigación y la enseñanza están combinadas y en instituciones donde la educación está conectada con las metodologías específicas y con las teorías del aprendizaje. Entre sus fines destaca la importancia de la integración de los alumnos mayores en el campus universitario para una relación con los jóvenes, de modo que favorezca el intercambio y el enriquecimiento intergeneracional.

1.2. El Modelo Británico

El modelo de Cambridge (*Open University*), basado en programas asociados a los ayuntamientos o municipios, ofrece un amplio abanico de actividades educativas y culturales que promueven la participación de los adultos y cuentan con voluntarios para organizar y gestionar el programa. Los objetivos de este modelo se centran en la capacitación y el fortalecimiento de la participación y *empowerment* de los séniors en los procesos de la toma de decisiones colectivas. Este tipo de programa está más

extendido en Inglaterra, EE.UU., Canadá y Australia. Los *Learning in Retirement* (creados en 1962), por ejemplo, se han establecido en más de 200 universidades de los EE.UU. y Canadá, proporcionando a los mayores de 50 años la oportunidad de seguir enseñanzas universitarias sin la obtención de créditos. Los planes de estudio son diseñados y dirigidos por miembros de la organización y estimulan la participación activa de sus miembros.

1.3. El Modelo Mixto

Su diseño es el de un programa híbrido: Incorpora aspectos de los dos modelos anteriores, esto es, recibe apoyo institucional desde la Universidad, al tiempo que realiza actividades comunitarias y acciones para promover el aprendizaje y la participación de adultos. Este tipo de programas se originó en Finlandia y está vigente en varios países europeos.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio es transversal y tiene como objeto describir las características de los Programas de Formación de Mayores de las Universidades españolas, con el fin de conocer el contenido académico de los mismos, así como aportar una serie de informaciones, que nos permitan llegar a conocer cuáles son las características de esos Programas, la formación que se imparte, el modelo que se utiliza, la financiación y titulación, con el fin último de realizar una propuesta -partiendo de los datos recogidos- de homologación/homogeneización en las materias y una titulación común a nivel de todas las Universidades que imparten este programa.

Hemos utilizado, como instrumento de recogida de datos, un cuestionario con preguntas sobre el modelo de programa y sobre otras cuestiones de formación del alumnado.

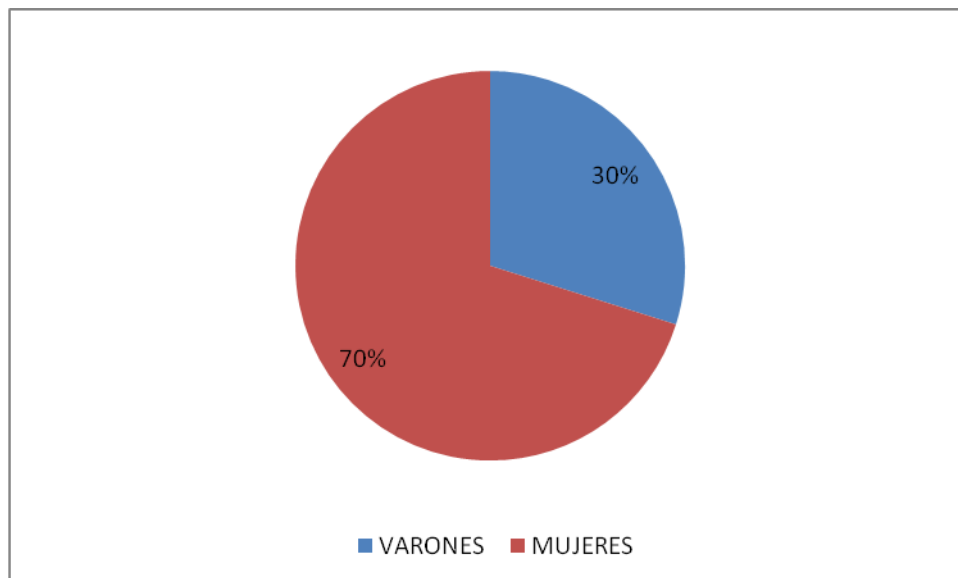
Para desarrollar el trabajo de campo se formó un equipo de 4 personas, que cubrían todas las Universidades con Programa de Formación de Mayores del curso 2013/2014. Las encuestas se enviaron directamente a las Asociaciones de Alumnos Mayores de las diferentes Universidades y los resultados de las mismas se recopilan y se publican en este informe.

3. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

3.1. Expectativas del alumnado

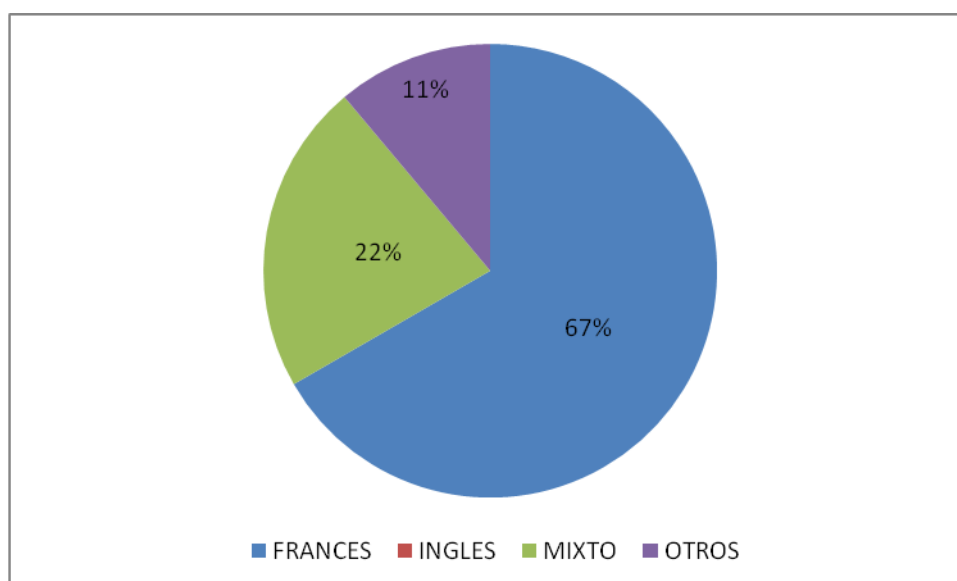
Las expectativas del alumnado del Programa de Formación de Mayores de las Universidades españolas del curso 2013/2014, se obtuvieron mediante encuestas realizadas en cada una de ellas y los resultados se muestran a continuación, acompañados de las sugerencias y comentarios de los encuestados con el objetivo de mejorar esos Programas y lograr la homogeneización y una titulación a nivel nacional.

Gráfico 1: Porcentaje de Alumnos/as



La irrupción de la mujer en los Programas de Mayores de las Universidades españolas, como se puede observar en el gráfico, muestra su creciente interés en su formación.

Gráfico 2: Modelo en que se imparte la Formación



En las Universidades españolas el modelo francés es prioritario, siendo el mixto -la utilización del francés/ inglés- el segundo en importancia.

Resumen de comentarios:

. Hay Universidades que ofertan dos "modalidades", que pueden cursarse independientes o de forma simultánea. En ambas, la edad de admisión es a partir de los 40 años, pudiendo permanecer en ellas "sine die".

a) Modalidad "Abierta": Permite al alumnado matricularse en asignaturas de cualquier Facultad de la UVA, excepto Medicina y Enfermería, siendo las más demandadas las asignaturas de Letras. El nº máximo de créditos permitidos es de 36 por cuatrimestre.

b) Modalidad "Estructurada": Permite la matrícula de un mínimo de 1 módulo y un máximo de 6 (3 por cuatrimestre). En esta modalidad, se puede simultanear la enseñanza con actividades complementarias de carácter voluntario y los/las alumnos/as han de cursar 3 años completos, de 6 módulos cada uno, si quieren optar a un Certificado expedido por la Sección de Títulos de la UVA, aunque dicho Certificado no tiene validez académica, ni profesional.

Todos los años se modifica alguno de estos módulos, a petición de los profesores del Campus, a quienes se ofrece - por parte de la dirección del Programa - la oportunidad de participar.

. Predominan en todos los programas:

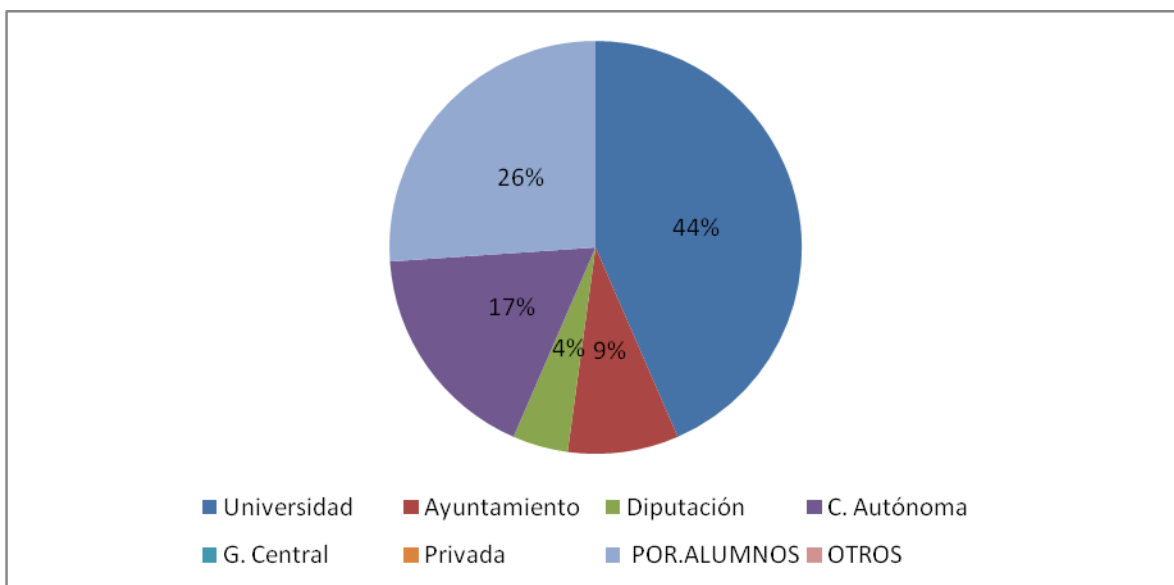
a) Conferencias

b) Cursos monográficos

c) Visitas y Excursiones

d) Curso de actualización

Gráfico 3: Modelo de Financiación



Como se puede observar, la financiación de los programas está muy repartida, siendo la de la propia Universidad la que más predomina, seguida de la de los propios alumnos.

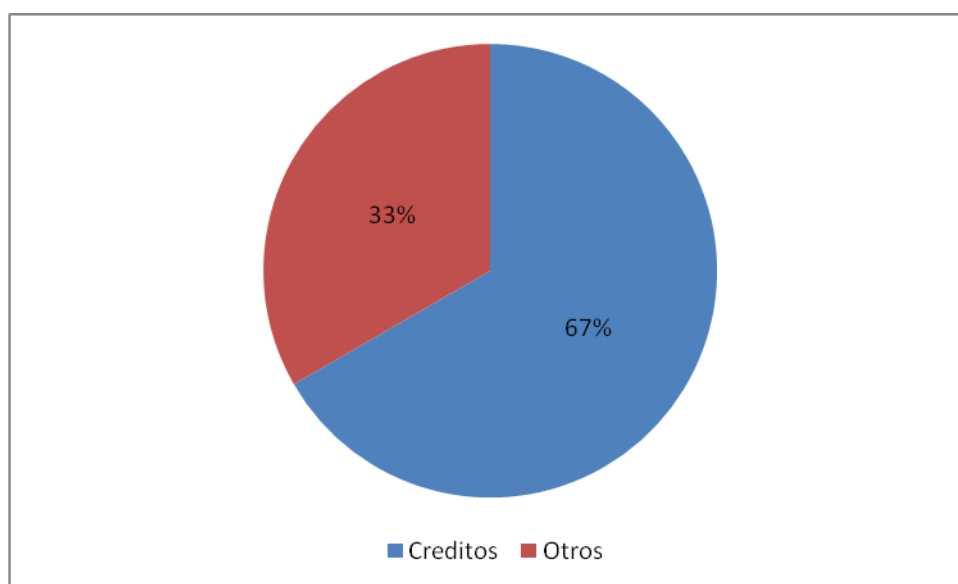
Resumen de comentarios:

. Muchas Asociaciones desconocen el origen de la financiación.

. En algunas Universidades, la financiación de infraestructuras, logística, profesorado, etc. está soportada exclusivamente por el pago de la matrícula a la Universidad (¿?)

. En otras, el Programa se autofinancia con la matrícula de los alumnos/socios y con la aportación que hace la Comunidad Autónoma, mediante una subvención.

Gráfico 4: Modelo de Docencia



La evaluación por créditos de cada asignatura predomina sobre otros métodos. La dispersión que se observa en los comentarios justificaría una unificación de modelo que se debería impartir a nivel nacional.

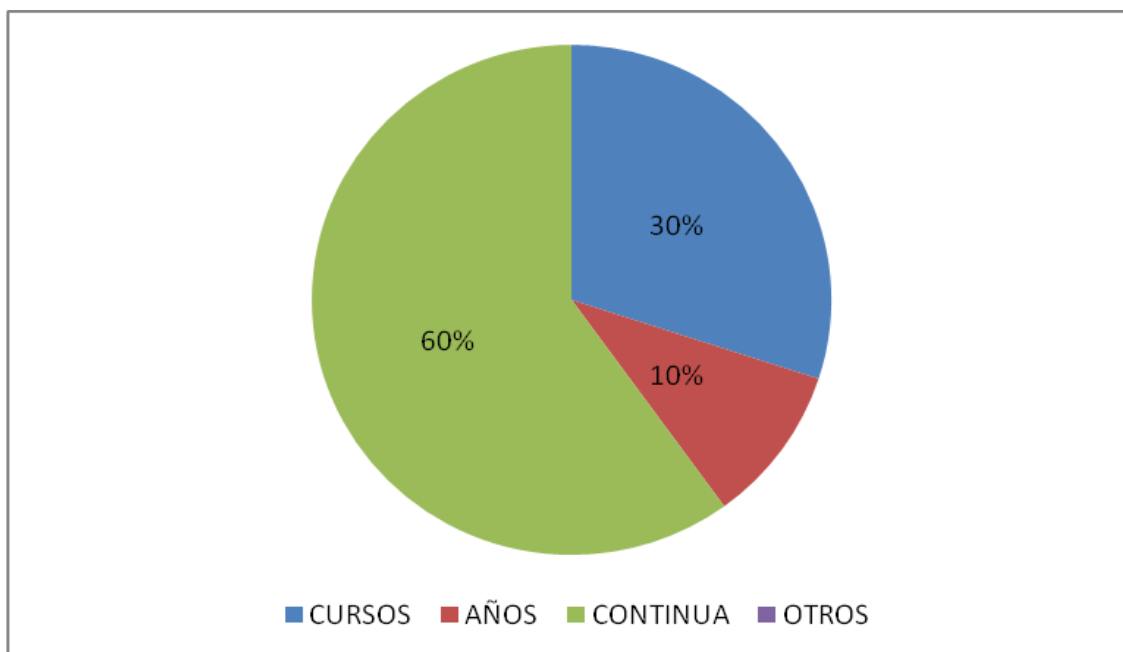
Resumen de comentarios:

En la Universidad de Vigo terminada los tres cursos del Ciclo Intensivo, el alumno se convierte en alumno egresado, pudiendo matricularse en asignaturas sueltas en los siguientes años.

- . 3 años y 48 créditos por año.
- . En la Modalidad "Abierta", al estar matriculado en las Titulaciones de Grado Universitario, la correspondencia es la misma que en el Sistema Bolonia, es decir 10 horas de clase equivalen a un crédito.
- . En la Modalidad "Estructurada" se imparten 20 horas de clase por módulo repartidas en trece sesiones de 1,5 horas por sesión.
- . En el Programa de Mayores de la Universidad de Alcalá de Henares de Madrid (UAH) se imparten 15 horas lectivas de docencia por asignatura. No existe la relación curso-créditos.
- . En la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), este curso académico termina la primera promoción del Título Propio dirigido a los graduados de PUMA. Estamos a la espera de información sobre la oferta de la UAM para el próximo curso.

- . En la Universidad Pública de Navarra (UPNA) 30 horas = 3 créditos (Lleva implícito asistencia y evaluación del profesor); emplean 120 créditos.
- . En la Universidad de Vigo, en los Campus de Vigo y Orense los créditos en el Ciclo de Especialización se corresponden con los de los programas oficiales de Grado.
- . En la Universidad de la Coruña solamente hay un Ciclo (4 años - 9 créditos/año). El/la alumno/a puede matricularse en los grados oficiales de oyente.

Gráfico 5: Modelo Francés. Dentro del modelo ¿cuánto tiempo se puede estar en el Programa?



Los programas contemplan mayoritariamente la permanencia continua en el mismo, mediante la matriculación en las diferentes opciones que cada uno propone, siendo la que predomina la de curso, por el número de asignaturas que oferta.

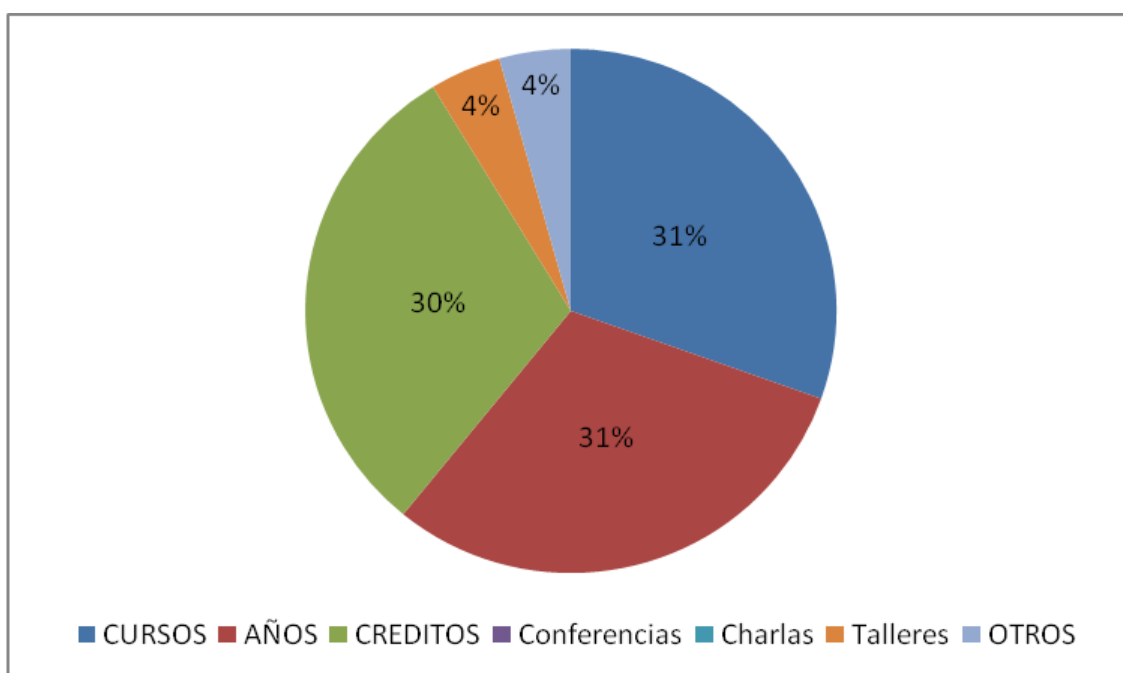
Resumen de comentarios:

- . En la Universidad de Vigo. En el Ciclo Intensivo y una vez terminado, los alumnos pueden seguir matriculándose en asignaturas sueltas, aquellas que durante los 3 años del Ciclo no pudieron cursar. En el Ciclo de Especialización, que se realiza en las aulas de los alumnos de formación reglada y con su programa, una vez aprobado este ciclo, los alumnos pueden permanecer en las asignaturas ofertadas por la Universidad y que no han sido realizadas durante el Ciclo anterior.

. En la Universidad de La Laguna (ULL), una vez terminados los tres cursos, el alumno se convierte en alumno egresado. Puede matricularse en los siguientes años de aquellas asignaturas que no cursó en los cuatrimestres anteriores.

. En la Universidad Pública de Navarra (UPNA) se puede acudir a los cursos de Extensión de la Asociación de Alumnos Mayores, AULEXNA, siempre que se sea socio/a, (algo totalmente optativo).

Gráfico 6: Modelo Mixto. Dentro del modelo ¿cuánto tiempo se puede estar en el Programa?



Resumen de comentarios:

. La Universidad de Zaragoza (UNIZAR) permite asistir hasta a 3 asignaturas en los distintos centros universitarios, incorporándose a las clases impartidas en ellos. Hay que presentarse a las pruebas correspondientes en cada una de las asignaturas escogidas.

ECTS de 25 horas. Ver R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre. Sistema Europeo de Transferencia de Crédito.

Actividades: Conferencias, Exposiciones y Presentaciones de libros, representan 0,4 ECTS (10 horas).

Otras actividades: Visitas a diferentes centros o instituciones públicas y privadas, fuera del horario de clases y coordinadas por la Asociación de Alumnos Mayores, AMUEZ.

. En la Universidad Millán Santos de Valladolid no hay ciclos obligatorios, porque su objetivo es la FORMACION A LO LARGO DE LA VIDA y por ello se puede permanecer en el programa el tiempo que el alumno decida estar matriculado.

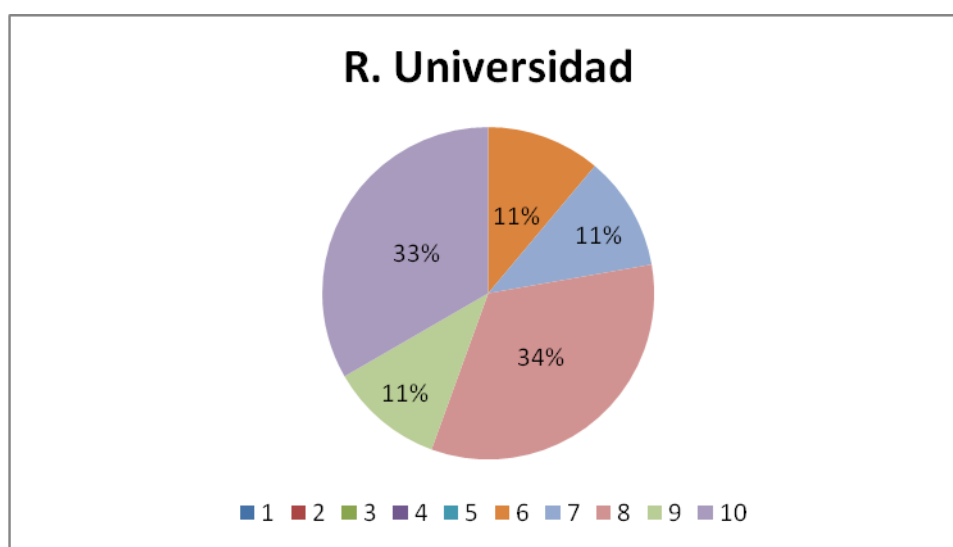
Se puede asistir, siempre con carácter voluntario, a ciclos de conferencias, talleres, visitas y/o viajes programados por la Dirección del Programa o por los profesores que lo imparten. La gran ventaja de su modelo es que cada alumno/a puede elegir su propio curriculum académico en función de su formación inicial y de sus intereses personales.

Tanto la Modalidad Abierta como la Estructurada, los Seminarios y las Actividades Complementarias son optativas en su totalidad.

En la Modalidad Estructurada, para obtener el certificado es necesario además de tener los tres años completos de 6 módulos cada uno, justificar una asistencia de más del 80%. En cada clase se pasa una hoja de firmas que el profesor correspondiente ha de entregar en la Dirección del Programa una vez finalizada la sesión. Estos certificados de asistencia se entregan junto con una "banda de titulado" en un solemne acto de final de curso con asistencia del Rector y/o Vicerrector, además de la Directora del Programa.

. En la Universidad de Alcalá de Henares (UAH) sólo se tiene acceso a 4 años en Humanidades y Ciencias. En su Programa de Mayores no existen cursos de idiomas. Tampoco hay "actividades extra" programadas por la Universidad. Las conferencias, viajes y visitas a museos y exposiciones las programan las Asociaciones de alumnos.

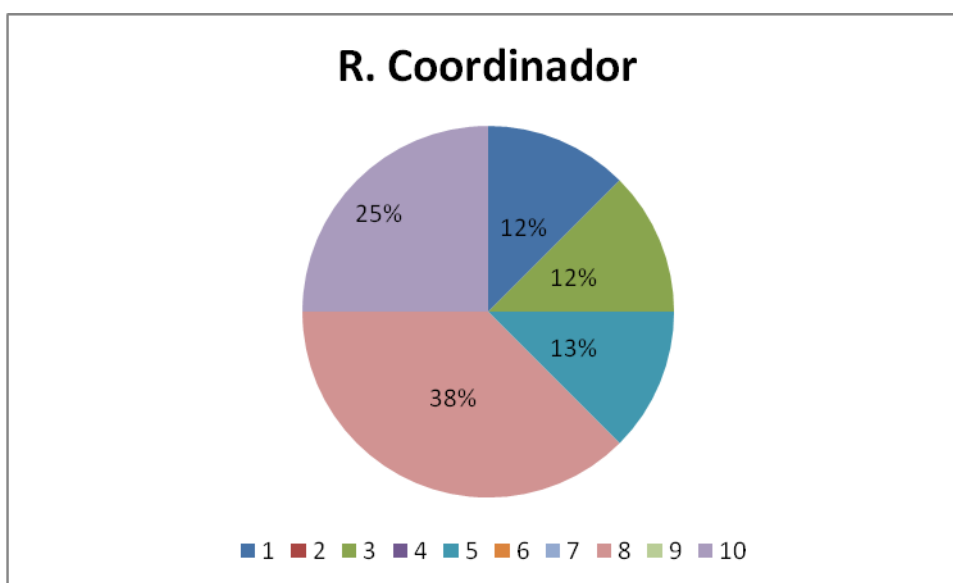
Gráfico 7: Relación con la Universidad



Valoración de uno a diez

Resumen de comentarios: Sin comentarios.

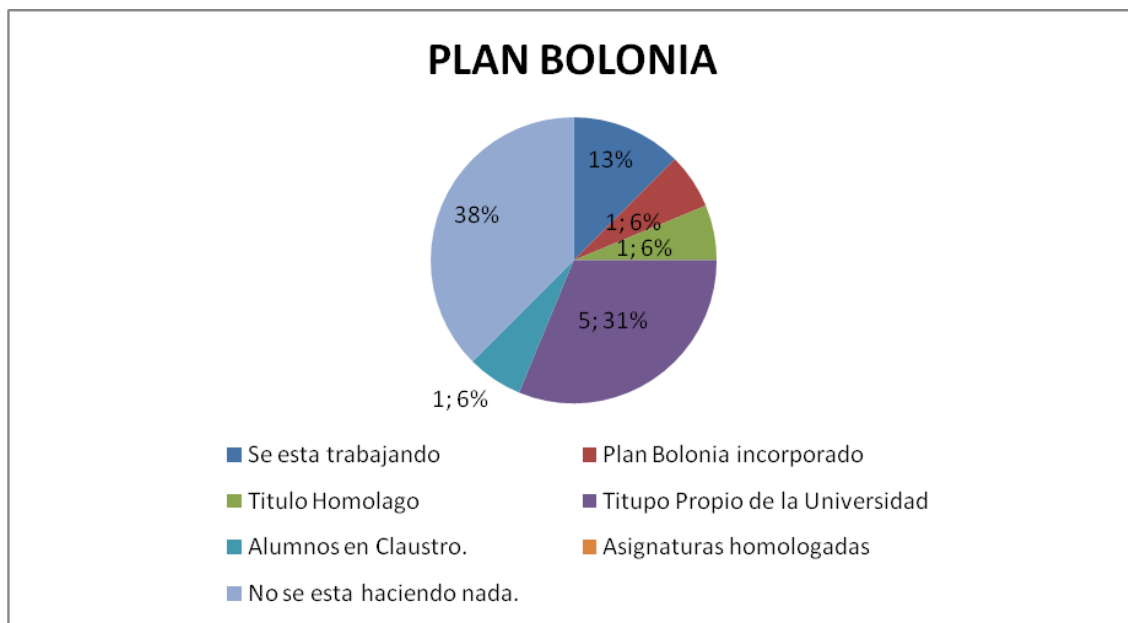
Gráfico 8: Relación con el/la Coordinador/a



Valoración de uno a diez

Resumen de comentarios: No hay comentarios en esta valoración.

Gráfico 9: Plan Bolonia



Lo que aporta este gráfico es un dato preocupante, ya que el 38% indica que no se está haciendo nada por este Plan. El 13% está trabajando y solamente el 1,6% tiene representación en el Claustro.

Resumen de comentarios:

. En el momento de cubrir esta encuesta se están redactando los nuevos Estatutos de la Universidad de Vigo y en los mismos se contempla la integración del Programa de Mayores. Asimismo, está previsto que - una vez modificados los Estatutos - los/as Alumnos/as del Programa de Mayores puedan tener representación en el Claustro mediante la correspondiente elección.

Se están estudiando por parte de la Universidad las asignaturas que se impartirán con la incorporación al Plan Bolonia. Habrá una petición formal al Vicerrector de Extensión Universitaria de colaboración por parte de la Asociación de Mayores en la elección de las asignaturas del Programa.

. En la Universidad Millán Santos de Valladolid, el Plan Bolonia, sustentado en el Espacio Europeo de Educación Superior, no incluye la Formación de los Mayores porque es un proyecto europeo pensado para la homologación de títulos con carácter profesional y ese no es nuestro caso. En el caso de los alumnos matriculados en la Modalidad "Abierta" son ellos los que se "adaptan" - por estar matriculados en los cursos de Grado - al Plan Bolonia y no éste a los alumnos.

“Creemos que es un error pretender incluirnos en el Plan Bolonia que, por su propia estructura, no puede aceptar el Ministerio y que tampoco nos beneficiaría en nada”.

Para obtener una titulación universitaria ya existe la posibilidad de entrada por la Vía de "Mayores de 25" años con su correspondiente examen de admisión.

. El Plan Bolonia no se contempla en el Programa de Mayores de la Universidad de Alcalá de Henares (UAH).

3.2. Titulación

En este punto se hace relación a todos los comentarios con relación a la certificación o documento acreditativo de haber realizado - y finalizado con éxito - los cursos correspondientes del Programa de Mayores. Se puede observar que es imprescindible la homologación u homogeneización de una titulación a nivel nacional en todos los Programas de Formación de Mayores.

Resumen de comentarios:

. En la Universidad de Vigo (UVIGO) en el Primer Ciclo se entrega un Certificado que indica que se ha asistido al CICLO INTENSIVO DEL PROGRAMA DE MAYORES CON UNA DURACIÓN DE 540 HORAS.

. En la Universidad de La Laguna (ULL) los estudios del Programa para Mayores no tienen titulación alguna.

. En la Universidad de Zaragoza (UNIZAR) se entrega un Certificado de Participación en los PROGRAMAS BÁSICOS I y II.

. En la Universidad de Córdoba (UCO) se expide un Certificado de asistencia y aprovechamiento.

. Después de haber cursado 24 módulos, de 20 horas cada uno, la Universidad de Valladolid (UVA) expide un certificado de asistencia sin validez profesional.

En la Modalidad "Abierta" no se da ningún certificado de asistencia porque tampoco se controla la asistencia, de igual modo que no se les controla a los alumnos de Grado con quién comparten el aula.

. En la Universidad de Alcalá de Henares (UAH) se expide un Diploma.

. En la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) se expide un Diploma, indicando la superación de estudios correspondientes a 3 años del Programa de Mayores.

. En la Universidad Pública de Navarra (UPNA) opinan que hay que olvidarse de que existe el plan Bolonia y que lo que hay que lograr - a través de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) - es que los Programas de Mayores se vayan unificando en cuanto a qué tipo de titulación se recibe al final de cada ciclo.

Título de "Diplomatura de Humanidades y Ciencias Sociales". Se entrega un diploma de asistencia y el título se puede solicitar, previo pago de su importe.

. En la Universidad de Vigo - Campus de Orense - se expide un título de "Graduado Universitario Senior" cuando se supera el Ciclo Intensivo y uno de "Graduado Superior Universitario Senior" cuando se supera el Ciclo de Especialización.

. En la Universidad de Santiago - Campus de Santiago y Campus de Lugo - título de "Graduado Senior" y "Graduado Superior Senior".

. En la Universidad de La Coruña, al final de los 4 años se recibe un diploma de "Graduado Senior".

3.3. Unificación de Programas:

El mensaje de todas las encuestas está resumido en estas 3 respuestas, que subrayan la necesidad de una homologación/homogeneización de los Programas de Mayores a nivel nacional:

1. En la Universidad Millán Santos (UVA): Cada programa está definido por la institución que lo patrocina y se coordinan - los que pertenecen a esta Asociación - a través de AEPUM. Son los directores de los Programas los que pueden modificarlos. Las Asociaciones (AUMISAN) podremos hacer sugerencias pero no creemos que tengamos posibilidad de hacer ningún cambio sin el consentimiento de los directores.

Podríamos sugerir que todos los Programas estén sustentados por la Universidad en vez por múltiples organismos (Universidad, Juntas, Ayuntamientos, Diputaciones...) y así, dependiendo todos del Ministerio de Educación, sería más factible la homologación/homogeneización.

2. Que el MECD regule los Programas para que tengan un marco común y los programas tengan un contenido homologable, homogéneo y reconocido.

3. En la Universidad de La Coruña opinan: Que se constituya un grupo de trabajo para conseguir el reconocimiento oficial, a nivel estatal, de los Programas de Mayores.

3.4. La opción de los Seminarios:

Gráfico 10: Financiación

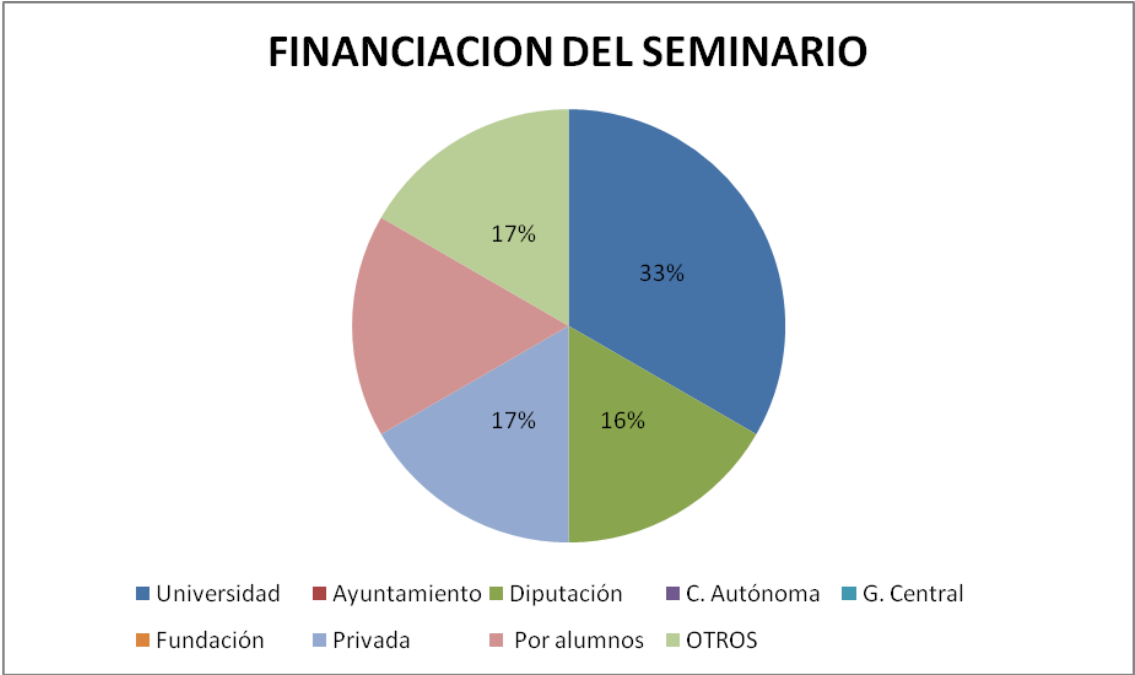


Gráfico 11: Quién lo imparte

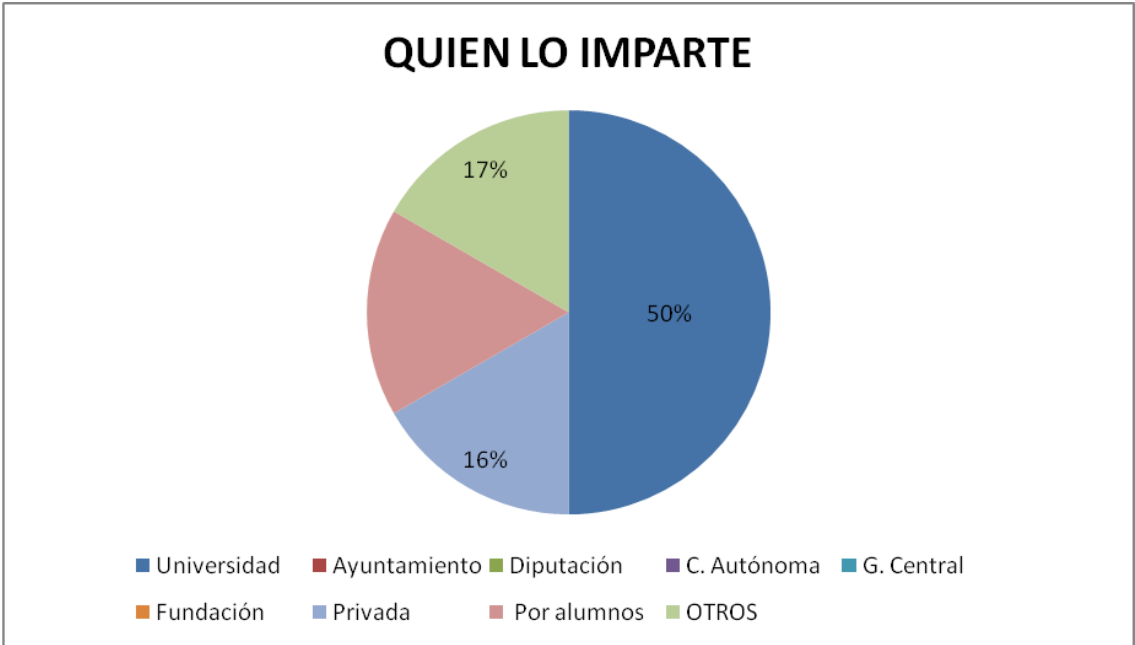


Gráfico 12: Complementación

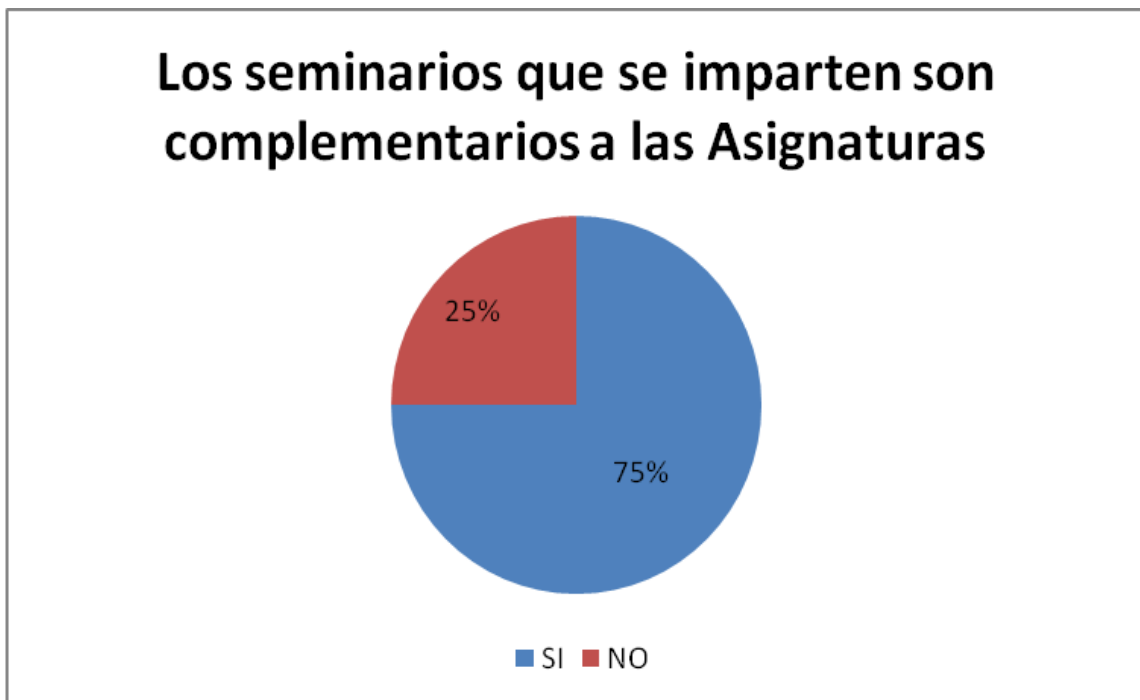


Gráfico 13: Obligatoriedad/Voluntariedad



Resumen de comentarios:

. Universidad Pública de Navarra (UPNA): Como parece que no ha quedado nada claro a qué se refiere la encuesta, si se trata de conocer los complementos a los Programas Universitarios de Mayores que organiza cada Universidad, o si lo que se quiere saber es lo que organiza cada Asociación, añadimos las consideraciones y las actividades que AULEXNA (UPNA) organiza como tal Asociación:

- a) Para los asociados alumnos de la Diplomatura: Coordinación, información y apoyo para mejorar, en lo posible, su plan de estudios y su participación en los órganos de gobierno de la UPNA. AULEXNA promueve la candidatura de los alumnos para la representación en el Claustro, que en las últimas elecciones celebradas en diciembre obtuvieron 6 representantes.
- b) Para los exalumnos de la Diplomatura: Cursos sobre temas diversos. La elección de esos temas, la contratación, pago de profesores, organización, matriculación, etc. lo realiza todo la Asociación. La UPNA cede las aulas.
- c) Para todos los socios: Organización de conferencias, cursillos específicos, salidas culturales, visitas a lugares significativos, cineforums, etc.

. En la Universidad de Vigo - Campus de Orense - los alumnos pueden convalidar hasta 3 créditos por la asistencia a cursos, obradoiros, actividades culturales etc.

4. DISCUSIÓN / CONCLUSIONES

4.1. Expectativas

Todos/as los/as alumnos/as encuestados/as tienen un objetivo común: Aprender y formarse fundamentalmente en el campo de las Humanidades y participar de un entorno social alejado de la “cotidianeidad” que algunas veces nos rodea. Representan un conjunto de personas que, por su nivel de estudios, desean participar en la sociedad y que en buena medida buscan la forma y el modo de poder seguir siendo útiles esa sociedad, a la vez que continuar desarrollándose más y mejor (Bastante Sicilia, A. 2011) ⁱ (COLABORACION CON PROFESORES 2012) ⁱⁱ.

Las personas que acceden al Programa de Mayores llevan consigo el bagaje cultural, la experiencia acumulada a lo largo de la vida y un ferviente deseo de comunicarse con su entorno. También llevan asociados distintos niveles de formación académica, profesional y social. Así, los prejubilados con su actividad profesional interrumpida - generalmente no deseada -, pueden seguir relacionándose en un entorno cultural acorde con sus deseos; otros pueden buscar aquello que siempre desearon desde su juventud, como es el legítimo deseo de acceder a la Universidad, algo que no han podido realizar en su juventud. Esto lo facilita el Programa de Formación de Mayores de la Universidad Española. Incluso, aquellos que en su día fueron universitarios, se encuentran con una Universidad cambiada, con la libertad, con la espontaneidad en las relaciones entre alumnos y profesores y con unos medios técnicos disponibles que nada tienen que ver con lo que en su día conocieron.

4.2. Alumnos/as

La irrupción de las mujeres en todas las actividades de la vida académica y/o empresarial no es ajena al Programa de Formación de Mayores de las Universidades españolas. En el momento de la encuesta, el 70% de los alumnos son mujeres, muy activas y participativas y que, en el futuro próximo, serán las que dirijan las Asociaciones de Alumnos Mayores Universitarios por el peso que tienen dentro del Programa de Mayores de las universidades.

4.3. Modelo en que se imparte la formación

El modelo del Programa Francés es mayoritario en nuestras universidades, en el 67% se imparte la formación utilizando como soporte de la misma este modelo, el 22% utiliza en Modelo Mixto, una fusión entre el francés/inglés y solamente un 11% utiliza otros modelos propios.

Para saber en qué consiste cada modelo, nos remitimos al punto 1.

La unificación de los modelos debe ser un trabajo de todas las Asociaciones, para conseguir un modelo único, que permita una titulación acorde a la formación que se recibe en los Programas.

4.4. Modelo de Financiación

En cuanto al modelo de financiación hay una dispersión importante en los Programas y, por otra parte, falta información en las Asociaciones acerca del origen de la misma.

La información que aportan las encuestas es que en el 44% es por la propia Universidad, el 26% por los propios alumnos, el 17% por las Comunidades Autónomas, el 9% por los Ayuntamientos y el 4% por las Diputaciones.

Una gran mayoría de las Asociaciones desconoce el origen de la financiación de los Programas, en los Modelos Mixtos es donde se dispone de más información, ya que son en un porcentaje muy amplio soportados por los propios alumnos.

La mayoría de las Asociaciones considera que deben ser Universidades quienes aporten y soporten la financiación.

4.5. Modelo de Docencia

Al estar la mayoría de los Programas basados en el Modelo Francés, en el 67% de los casos el control de la docencia se hace por créditos, siendo solamente el 33% por otros y variados modelos de control.

En este Modelo y en los Mixtos, después de pasar la formación establecida en cada uno de los mismos, los alumnos pueden seguir estudiando asignaturas sueltas.

4.6. Relaciones con la Universidad y con el/la Coordinador/a

La valoración que hacen las Asociaciones de Alumnos de su relación con los responsables de las Universidades es alta, encontrándose la mayoría entre 6 y 10 puntos, de una escala de 1 a 10, siendo alta también la relación con el/la Coordinador/a de los Programas.

4.7. Plan Bolonia

En este punto tan importante para el Programa hay una dispersión, desconocimiento y falta de información grandes. De todas las encuestas recibidas, solamente el 1,6% tiene representación en el Claustro de la Universidad y el 1,6% tiene título homologado con el Plan Bolonia, que corresponde a las Universidades que tienen representación de los alumnos del Programa de Mayores.

Lo más negativo refleja que el 38% no está haciendo nada por el Plan Bolonia y sólo el 13% está trabajando para conseguir estar dentro.

Es un buen momento para poner en valor dentro de las Asociaciones de Alumnos Mayores Universitarios el trabajar por este objetivo.

4.8. Titulación

La titulación y unificación de la misma en todas las Universidades donde se imparten Programas de Formación de Mayores es un punto donde confluyen todos los comentarios. La opinión generalizada es que ya es hora de que los Programas de Formación de Mayores de las Universidades dispongan de una titulación propia, así como su propia denominación.

4.9. Unificación de Programas

Se desprende de todas las encuestas la necesidad de que las asignaturas de los Programas de Formación de Mayores se encuentren dentro de las propias Universidades, para que dependan del Ministerio de Educación y que el Modelo Francés sea la base para unificar todos los Programas.

En este momento de la encuesta, el 67% es el Francés, Mixto el 22% y otros 11%.

Si las asignaturas troncales fueran comunes para todos los Programas y las optativas ajustadas a las características de cada Universidad, se podrían realizar intercambios de alumnos/as, que seguirían su formación en otras Universidades.

4.10. La opción de los Seminarios

Los Seminarios son actividades promovidas por las Asociaciones de Alumnos, financiadas por los mismos alumnos o por organismos oficiales dentro del proceso de la Formación Continua a lo Largo de la Vida. La financiación de dichas actividades es compartida en algunas universidades al 50%.

Estos Seminarios representan una buena línea de formación, ya que son complementarios con el 75% con la asignaturas del Programa de Formación, y en el 50% impartidos por la propia Universidad. Son optativos en todas las Universidades.

En las Universidades de Navarra, Valladolid y Murcia es donde más se imparte este tipo de enseñanza.

5.5. Conclusiones Finales

Un análisis del estudio de esta encuesta nos lleva a determinar la necesidad de realizar cambios en un Programa que ha nacido partiendo de diferentes soluciones a la Formación Universitaria de los Mayores y que, después del tiempo transcurrido y la implantación del Plan Bolonia, es origen de una revisión y puesta al día en todas las Universidades españolas en los siguientes puntos:

- Titulación propia para los alumnos del Programa de Mayores a nivel nacional.
- Asignaturas troncales comunes, que permitan un Programa propio a nivel de todas las Universidades.

- Programa dependiente del Ministerio de Educación.
- Adecuación del Programa al Plan Bolonia, ajustándose a las necesidades de formación de los alumnos del Programa.
- Seminarios programados por las Asociaciones de Alumnos Mayores Universitarios que sean requeridos y que sean compatibles con los estudios del Programa.

ⁱ Bastante Sicilia A. “La formación continua y el proceso de integración de los mayores en las universidades: Aspiraciones y Objetivos”. En Actas de las XI Jornadas sobre asociacionismo en los programas de mayores 2011; páginas 31-45. *Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente Millán Santos- Universidad de Valladolid.*

ⁱⁱ “Colaboración con Profesores.” <http://www.aulasdeformacionaberta.com/>



CONFEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES Y FEDERACIONES
DE ALUMNOS Y EXALUMNOS
DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES